



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO DEPARTAMENTO DE
EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

Trabalho de Conclusão de Curso

**INFÂNCIA NA NATUREZA: UM SITE DE COMPARTILHAMENTO
DE ATIVIDADES LÚDICAS AO AR LIVRE**

Thaysa Hubner Reis Alvim

**MARIANA-MG
2023**

Thaysa Hubner Reis Alvim

**INFÂNCIA NA NATUREZA: UM SITE DE COMPARTILHAMENTO
DE ATIVIDADES LÚDICAS AO AR LIVRE**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao curso de pedagogia, da
Universidade Federal de Ouro Preto,
como requisito parcial para a obtenção
do grau de Licenciatura em Pedagogia.
Professor Orientador: Dr Jacks Richard de Paulo
Professor da disciplina: Dr. Erisvaldo
Pereira dos Santos

**MARIANA - MG
2023**



FOLHA DE APROVAÇÃO

Thaysa Hubner Reis Alvim

Infância na natureza: um site de compartilhamento de atividades lúdicas ao ar livre

Monografia apresentada ao Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Ouro Preto como requisito parcial para obtenção do título de Licenciada em Pedagogia

Aprovada em 04 de abril de 2023

Membros da banca

Doutor - Jacks Richard de Paulo - Orientador - Universidade Federal de Ouro Preto
Doutor - Erisvaldo Pereira dos Santos - Universidade Federal de Ouro Preto

Jacks Richard de Paulo, orientador do trabalho, aprovou a versão final e autorizou seu depósito na Biblioteca Digital de Trabalhos de Conclusão de Curso da UFOP em 04/04/2023



Documento assinado eletronicamente por **Jacks Richard de Paulo, PROFESSOR DE MAGISTERIO SUPERIOR**, em 04/04/2023, às 17:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufop.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0504328** e o código CRC **6AA7C24A**.

Sumário

Resumo.....	04
Introdução.....	05
Problema.....	07
Justificativa.....	08
Metodologia	08
A Proposta	09
Conclusão.....	18
Referências	19

INFÂNCIA NA NATUREZA: UM SITE DE COMPARTILHAMENTO DE ATIVIDADES LUDICAS AO AR LIVRE

Thaysa Hubner Reis Alvim¹

RESUMO

O brinquedo e a brincadeira são elementos que fazem parte do universo infantil, sendo eles a essência da infância. A ludicidade contribui positivamente na construção de diversas habilidades da criança, sendo capaz de proporcionar a aprendizagem de maneira mais prazerosa. Ao mesmo tempo, Richard Louv e diversos outros pesquisadores apontam as vantagens de as atividades lúdicas acontecerem ao ar livre, ressaltando os prejuízos causados em nossa época pelo afastamento das crianças da natureza. Este trabalho visa construir esta oferta específica de atividades lúdicas acontecendo na natureza, como fonte de inspiração para educadores que trabalham com a educação infantil.

Palavras chave: Infância; Natureza; Educação Infantil; Tecnologias; Deficit de Natureza.

¹ ESTUDANTE DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO, email: thaysa.alvim@aluno.ufop.edu.br

Introdução

O brinquedo e a brincadeira são elementos que fazem parte do universo infantil, sendo eles a essência da infância. Para Maturana & Verden-Zöller (2021, p. 232), qualquer atividade humana que seja desfrutada em sua realização – na qual a atenção de quem a vive não vai além dela – é uma brincadeira.

A ludicidade contribui positivamente na construção de diversas habilidades da criança, sendo capaz de proporcionar a aprendizagem de maneira mais prazerosa.

Sobre a importância do brincar, Santos (2011) ressalta Vygotsky quando diz: “Vygotsky (1984) atribui relevante papel ao ato de brincar na constituição do pensamento infantil. É brincando, jogando que a criança revela seu estado cognitivo, visual, auditivo, tátil, motor, seu modo de aprender e de entrar em uma relação cognitiva com o mundo de eventos, pessoas, coisas e símbolos”. (SANTOS 2011, p 42)

Dessa forma, podemos atribuir aos jogos e brincadeiras um papel fundamental em diferentes áreas da aprendizagem: tanto no desenvolvimento psicomotor, isto é, no desenvolvimento da motricidade fina e ampla, como também no desenvolvimento de habilidades do pensamento, como a imaginação, a criatividade, a interpretação, o levantamento de hipóteses e etc.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009)²⁷, em seu Artigo 9º, “os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização. A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças”

Dessa forma, a necessidade da prática lúdica no processo de ensino-aprendizagem, sobretudo na Educação Infantil já está bem estabelecida.

Ao mesmo tempo, Richard Louv e diversos outros pesquisadores apontam as vantagens das atividades lúdicas acontecerem ao ar livre e em contato com a natureza:

“Brincar em ambiente naturais parece oferecer benefícios especiais. Em primeiro lugar as crianças ficam fisicamente mais ativas quando estão ao ar livre – uma dádiva em uma época de estilos de vida sedentários e sobrepeso epidêmico – afirma o médico Howard Frumkin,

atualmente diretor de CDC – Centers for Disease Control and Prevention.” (LOUV, Richard. 2016, p.70)

Esses pesquisadores apontam os prejuízos causados em nossa época pelo afastamento das crianças da natureza:

“Uma pesquisadora no Estados Unidos sugere que uma geração de crianças não só está sendo criada em espaços fechados, como confinada a ambientes ainda menores. Jane Clark, professora de cinesiologia (estudo do movimento humano) da Universidade de Maryland, as chama de “crianças enlatadas”, pois passam cada vez mais tempo em bancos de carro, cadeirões e até cadeirinhas para ver televisão. Quando estão ao ar livre, as crianças pequenas costumam ser colocadas em “contêineres” – os carrinhos – e empurradas enquanto os pais andam ou correm. A maior parte desse confinamento é feita por questões de segurança, mas a saúde dessas crianças é comprometida a longo prazo.” (LOUV, Richard. 2016, p.57)

E Também os pesquisadores chegam a estabelecer um transtorno de déficit de natureza:

“A importância abrangente dessa pesquisa associada ao conhecimento que temos de outras mudanças na cultura, exige uma descrição simplificada. Então, por enquanto, chamaremos o fenômeno de transtorno de déficit de natureza.” (LOUV, Richard. 2016, p.58)

Dessa forma, diversas pesquisas apontam a urgência de retomar as atividades com as crianças ao ar livre e em contato com a natureza:

“Com base em estudos anteriores, podemos afirmar que o melhor indicador da prática de atividades físicas por crianças em idade pré-escolar é simplesmente estar ao ar livre – diz Sallis – e que infâncias sedentárias passadas em espaços fechados, estão ligadas a problemas de saúde mental.” (LOUV, Richard. 2016, p.54)

Essas mesmas pesquisas chegam a concluir o efeito terapêutico das atividades lúdicas acontecerem na natureza:

“Conforme o déficit de natureza aumenta, outro campo de evidências científicas indica que a exposição direta à natureza é essencial para a saúde física e emocional. Por exemplo, novos estudos sugerem que a exposição à natureza pode reduzir os sintomas de TDAH (transtorno de déficit de atenção e hiperatividade), e melhorar as habilidades cognitivas e a resistência das crianças ao estresse e à depressão” (LOUV, Richard. 2016, p.57)

Deste modo fica bem estabelecida a imensa vantagem, importância e até mesmo necessidade

atual das atividades lúdicas com crianças acontecerem na natureza:

“Ainda que incontáveis crianças que sofrem de doenças mentais e distúrbio de atenção se beneficiem dos remédios, o uso da natureza como terapia alternativa, adicional ou preventiva está sendo negligenciado. Aliás, novas evidências sugerem que a necessidade desses medicamentos seja intensificada pela desconexão das crianças com a natureza. Apesar de a exposição à natureza talvez não ter impacto na maioria das depressões severas, sabemos que experiências em ambientes naturais podem aliviar parte das pressões cotidianas que acabam levando à depressão infantil.” (LOUV, Richard. 2016, p.72)

PROBLEMA

A partir da minha experiência como aluna do Projeto de extensão “Oficinas no CAPS ij (Centro de Atenção Psicossocial – Infanto-juvenil)” da Universidade Federal de Ouro Preto, tive a oportunidade de acompanhar semanalmente um grupo de apoio pedagógico para crianças portadoras de sofrimento mental. Observando que as atividades lúdicas apresentavam melhores resultados no desenvolvimento da aprendizagem, busquei em diversas fontes da internet inspirações para desenvolver jogos e brincadeiras que atendessem as demandas das crianças usuárias do CAPS ij.

Em outro momento, acompanhando uma turma de alunos durante o meu estágio obrigatório na APAE de Ouro Preto, observei que a professora utilizava em suas aulas diversos recursos didáticos lúdicos, muitas vezes feitos por ela mesma. Ao mencionar minha experiência no CAPS ij, ela me sugeriu alguns sites e redes sociais que ela recorria como fonte para a confecção de jogos e atividades didáticas.

Assim, percebi a imensa importância da oferta de atividades lúdicas em sites da internet como fonte para educadores, ao mesmo tempo, percebi também a carência desta oferta de atividades lúdicas acontecendo ao ar livre e em contato com a natureza.

Desse modo, desenvolvi este trabalho visando construir esta oferta específica de atividades lúdicas acontecendo na natureza, como fonte de inspiração para educadores que trabalham com a educação infantil.

JUSTIFICATIVA

Considerando o impacto do aumento do uso das tecnologias na sociedade, é comum os professores utilizarem os recursos da internet como um instrumento de pesquisa e como forma de apoio para a elaboração de suas atividades pedagógicas.

Segundo Sancho (2001), a tecnologia é um conjunto de conhecimentos que permite nossa intervenção no mundo. As mídias são tecnologias que possibilitam a veiculação da informação com rapidez (apud PASQUALIN, 2011, p.16).

Por conseguinte, neste trabalho, o principal objetivo é pensar a utilização das atividades lúdicas na natureza como instrumento de ensino e oferecer aos educadores através do site “Infância na Natureza”, um repertório de atividades ao ar livre, de baixo custo e fácil reprodução.

METODOLOGIA

Para a realização do trabalho foi utilizada a revisão literária de artigos que se referem ao assunto trabalhado direta ou indiretamente, assim como utilizei as técnicas que aprendi em cursos de design gráfico e modelagem de sites.

Também foram utilizados os conteúdos das disciplinas “Educação e Tecnologia” e “Seminário VII: Conclusão de curso”.

A PROPOSTA

A proposta foi a construção do site: <https://infanciananatureza.wixsite.com/brincadeiras> como fonte de oferta de atividades lúdicas ensinadas em formato de vídeos para educadores realizarem com crianças pre-escolares na natureza.

ORGANIZAÇÃO DO SITE

O site foi organizado em três seções, “Home”, “Brincadeiras” e “Sobre”.



Na seção “Home” contem o menu de navegação simples e objetivo e link direto para assistir aos vídeos das brincadeiras disponibilizados.



Brincar na Natureza

"Brincar em ambiente naturais parece oferecer benefícios especiais. Em primeiro lugar as crianças ficam fisicamente mais ativas quando estão ao ar livre – uma dádiva em uma época de estilos de vida sedentários e sobrepeso epidêmico – afirma o médico Howard Frumkin, atualmente diretor de CDC – Centers for Disease Control and Prevention." (LDUN, Richard. 2016, p.70)



Infância n

Um site de c

Caça ao tesouro

A proposta desta brincadeira é que a criança possa ver a natureza como uma obra de arte viva e geradora de infinitas possibilidades. A...



Brincadeira de fosséis com

Brincadeira de fosséis com massinha

A massinha de modelar é recurso muito simples e com grande importância de ser oferecido as crianças, isso porque a brincadeira com a...



Descobrimo a natureza com a

Na seção “Brincadeiras” é possível navegar por todos os vídeos disponibilizados



Home

Brincadeiras

Sobre



All Posts



Caça ao tesouro

A proposta desta brincadeira é que a criança possa ver a natureza como uma obra de arte viva e geradora de infinita...



Brincadeira de fosséis com massinha

A massinha de modelar é recurso muito simples e com grande importância de ser



Descobrimo a natureza com a lupa

Lupas são objetos simples, de baixo custo, fáceis de encontrar (geralmente em lojas de



Brincadeira de coleção de pedras

Esta é uma brincadeira que convida as crianças a fazerem uma coleção de pedras



Ao clicar em uma das postagens, o usuário é direcionado para uma página onde pode assistir ao vídeo e ler a descrição das brincadeiras.

Este site foi desenvolvido com o construtor de sites **WIX**.com. Crie seu site hoje. [Comece já](#)



[Home](#) [Brincadeiras](#) [Sobre](#)

All Posts



THAISA HUBNER REIS ALVIM

Caça ao tesouro

A proposta desta brincadeira é que a criança possa ver a natureza como uma obra de arte viva e geradora de infinitas possibilidades. A percepção dessa beleza seria, então, um caminho para desenvolver novos hábitos de zelo e cuidado com a natureza.



A partir de uma cartela de cores a criança será convidada a fazer uma caça ao tesouro procurando itens na natureza com as respectivas cores. Ela pode buscar pétalas de flores, folhas, penas de pássaros, insetos, etc.

Você pode confeccionar sua própria cartela, pode ser com recortes de revistas, cartolinas coloridas, ou até mesmo colorindo folhas em branco com lápis de cor.

A partir desta brincadeira é importante trabalhar com a criança as cores e formas de modo que elas possam identificá-las e nomeá-las, ampliando assim seu vocabulário e seu conhecimento dos objetos e ambientes que as cercam.

Na seção “Sobre” há informações sobre a proposta do site.



The header features a green background with three navigation buttons: 'Home', 'Brincadeiras', and 'Sobre'. To the left of the buttons is an illustration of leaves, and to the right is an illustration of a tiger.

Sobre

Este site surgiu como Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de pedagogia, da Universidade Federal de Ouro Preto, como requisito parcial para a obtenção do grau de Licenciatura em Pedagogia.

Aluna: Thaysa Hubner Reis Alvim
Professor Orientador: Dr Jacks Richard de Paulo

Infância na Natureza

O brincar e a brincadeira são elementos que fazem parte do universo infantil, sendo eles a essência da infância. Para Maturana & Verden-Zöller (2021, p. 232), qualquer atividade humana que seja desfrutada em sua realização – na qual a atenção de quem a vive não vai além dela – é uma brincadeira.

A ludicidade contribui positivamente na construção de diversas habilidades da criança, sendo capaz de proporcionar a aprendizagem de maneira mais prazerosa. Sobre a importância do brincar, Santos (2011) ressalta Vygotsky quando diz: “Vygotsky (1984) atribui

BRINCADEIRAS

CAÇA AO TESOURO

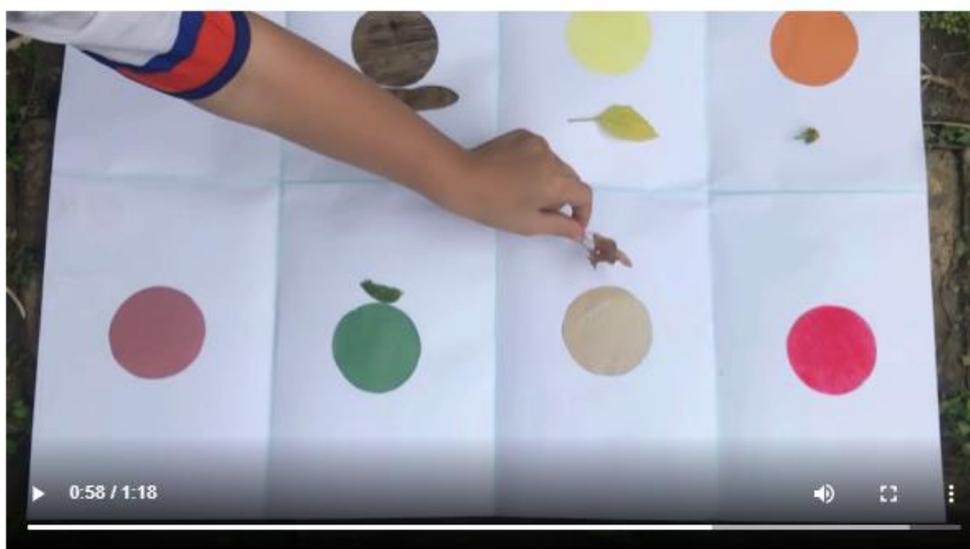


THAYSA HUBNER REIS ALVIM



Caça ao tesouro

A proposta desta brincadeira é que a criança possa ver a natureza como uma obra de arte viva e geradora de infinitas possibilidades. A percepção dessa beleza seria, então, um caminho para desenvolver novos hábitos de zelo e cuidado com a natureza.



A partir de uma cartela de cores a criança será convidada a fazer uma caça ao tesouro procurando itens na natureza com as respectivas cores. Ela pode buscar pétalas de flores,

A proposta desta brincadeira é que a criança possa perceber a natureza como uma obra de arte viva e geradora de infinitas possibilidades. A percepção dessa beleza influenciaria novos hábitos de zelo e cuidado com a natureza.

A partir da confecção de uma cartela de cores a criança será convidada a fazer uma caça ao tesouro procurando itens na natureza com as respectivas cores. Ela pode buscar pétalas de flores, folhas, penas de pássaros, insetos, etc.

A cartela de cores pode ser feita com recortes de revistas, cartolinas coloridas, ou até mesmo colorindo folhas em branco com lápis de cor.

A partir desta brincadeira é importante trabalhar com a criança as cores e formas de modo que elas possam identificá-las e nomeá-las, ampliando assim seu vocabulário e seu conhecimento dos objetos e ambientes que as cercam.

FOSSEIS COM MASSINHAS



THAYSA HUBNER REIS ALVIM



Brincadeira de fosseis com massinha

A massinha de modelar é recurso muito simples e com grande importância de ser oferecido as crianças, isso porque a brincadeira com a massinha desenvolve a coordenação motora fina e a atenção aos detalhes. Além de ser algo que geralmente as crianças gostam muito.



A massinha de modelar é recurso muito simples e com grande importância de ser oferecido as crianças, isso porque a brincadeira com a massinha desenvolve a coordenação motora fina e a atenção aos detalhes. Além de ser algo que geralmente as crianças gostam muito.

Nesta brincadeira iremos usar a massinha para observar os detalhes e formas de diferentes elementos encontrados na natureza.

Após um passeio no quintal, no parque ou mesmo no bairro encontre elementos com diferentes formatos e textura. Após a coleta dos elementos é só usar massinha de modelar para criar pequenos círculos achatados (como se fossem mini pizzas).

E depois pressionar em cima deles flores, folhas e plantas – ou ainda objetos como pinhas, gravetos e o que mais as crianças encontrarem pelo passeio.

DESCOBRINDO A NATUREZA COM A LUPA



THAYSA HUBNER REIS ALVIM



Descobrimo a natureza com a lupa

Lupas são objetos simples, de baixo custo, fáceis de encontrar (geralmente em lojas de variedades) e que rendem muitas descobertas.



Lupas são objetos simples, de baixo custo, fáceis de encontrar (geralmente em lojas de variedades) e que rendem muitas descobertas.

As lupas aumentam o tamanho das coisas e também ajudam a focar. Com elas, as crianças conseguem se concentrar – e por consequência, se acalmar – e encontrar dezenas de seres pequenos, plantas, musgos, folhas em diversos estágios de decomposição, líquens, tatus-bolinha, minhocas, casulos de insetos, cascas de cigarras, e tantos outros inesperados elementos da natureza que sempre surpreendem.

COLEÇÃO DE PEDRAS



THAYSA HUBNER REIS ALVIM



Brincadeira de coleção de pedras

Esta é uma brincadeira que convida as crianças a fazerem uma coleção de pedras encontradas em um passeio pela natureza. A partir desta coleção outras brincadeiras podem surgir.



Esta é uma brincadeira que convida as crianças a fazerem uma coleção de pedras encontradas em um passeio pela natureza. A partir desta coleção outras brincadeiras podem surgir.

Durante o passeio pela natureza explore com a criança os diversos formatos e cores das pedras e recolha as que mais lhe chamam atenção.

A primeira brincadeira que pode ser feita com as pedras é simplesmente brincar de empilha-las em cima das outras. Equilibrar pedras é uma arte antiga, praticada no mundo inteiro, para alguns é até considerada uma meditação pois exige concentração e paciência. Para as crianças é um excelente exercício para desenvolver a motricidade fina.

A partir da coleta de algumas pedras podemos fazer outras duas brincadeiras:

Podemos usá-las para fazer o contorno de algumas formas geométricas, que podem ser desenhadas no chão com giz ou carvão, riscados em papel ou até mesmo na terra.

Outra sugestão é fazer um quebra cabeça com o contorno das pedras. É só fazer em um papel grande o contorno das pedras e depois deixar a criança brincar de montar, colocando as pedras sobre os desenhos para encontrar em qual se encaixa.

A brincadeira com as pedras envolve diferentes habilidades como: organizar, equilibrar, descobrir formas, peso e texturas. Além de trabalhar também a atenção, a concentração e coordenação motora fina.

CONCLUSÃO

Nos dias atuais, segundo Richard Louv, a maneira como as crianças vivenciam a natureza mudou radicalmente, seu contato físico, sua intimidade com a natureza está diminuindo de forma acelerada.

Dessa forma, buscamos construir através deste site uma oferta concreta para que educadores possam oferecer atividades lúdicas na natureza tentando minimizar este grave problema.

Ao mesmo tempo, o site “Infância na Natureza” representa uma oferta de diversificação e enriquecimento do leque pedagógico dos educadores da pre-escola.

Por fim, cabe ressaltar, ainda que existam uma infinidade de ofertas de atividades na rede internacional de informática – internet, o site construído representa uma oferta original, em português e baseada na experiência loco-regional, representando assim, um diferencial importante para os educadores brasileiros.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.**

KUHLMANN Jr., M. **Infância e Educação Infantil.** Porto Alegre: Mediação, 1998.

LOUV, Richard. **A última criança na natureza: Resgatando nossas crianças do transtorno do déficit de natureza.** São Paulo: Aquariana, 2016

MATURANA, Humberto & VERDEN-ZÖLLER, Gerda. **Amar e brincar: Fundamentos esquecidos do humano.** São Paulo: Editora Palas Athena, 2021.

PASQUALIN, Tiago. **Análise da utilização da internet como Recurso Pedagógico nas Escolas Municipais de Restinga Seca/RS.** Artigo apresentado como requisito parcial para obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Federal de Santa Maria. RIO GRANDE DO SUL – 2011.

SANTOS, Josuel Oliveira Dos. **O Lúdico na Educação Infantil.** Artigo apresentado a UNICID como requisito parcial para obtenção do título de Especialista em Educação Infantil. MACEIÓ – 2011.