



**Universidade Federal de Ouro Preto**  
**Centro Desportivo**



**TCC em formato de artigo**

**Expectativas dos Estudantes de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto  
Quanto ao Mercado de Trabalho**

**Celina Maria Fonseca e Vanessa Ramos de Freitas**

**Ouro Preto**

**2016**

**Celina Maria Fonseca e Vanessa Ramos de Freitas**

**Expectativas dos Estudantes de Educação Física da Universidade Federal  
de Ouro Preto Quanto ao Mercado de Trabalho**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Educação Física -Bacharelado da Universidade Federal de Ouro Preto, como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Educação Física.

Orientador: Prof. Dr. Francisco Zacaron Werneck.

Universidade Federal de Ouro Preto  
Este TCC está em formato de artigo e segue as normas da Revista Brasileira de Ciências do Esporte.

**Ouro Preto**

**Março/2016**

F676e Fonseca, Celina Maria.  
Expectativas dos estudantes de educação física da Universidade Federal de Ouro Preto quanto ao mercado de trabalho [manuscrito] / Celina Maria Fonseca, Vanessa Ramos de Freitas. – 2016.  
48 f. il., color.

Orientador : Prof. Dr. Francisco Zacaron Werneck.

Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado) -Universidade Federal de Ouro Preto. Centro Desportivo da Universidade Federal de Ouro Preto. Curso de Educação Física.

Área de concentração: Educação Física.

1.Educação física.. 2. Professores de Educação Física-Formação. I. Universidade Federal de Ouro Preto. II.Título. Freitas, Vanessa Ramos de.

CDU:796:37



## ATA DA DEFESA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO INTITULADO:

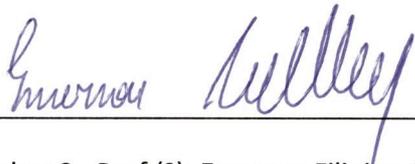
### Expectativas dos Estudantes de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto Quanto ao Mercado de Trabalho

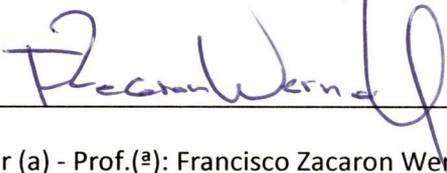
Aos dois dias do mês de março do ano de 2016, no Auditório da Universidade Federal de Ouro Preto, reuniram-se os membros da Banca Examinadora do Trabalho de Conclusão de Curso do (a) estudante Celina Maria Fonseca e Vanessa Ramos de Freitas orientada pelo (a) Prof. (a) Francisco Zacaron Werneck. A defesa iniciou-se pela apresentação oral feita pelo (a) estudante, seguida da arguição pelos membros da banca. Ao final, os membros da banca examinadora reuniram-se e decidiram por APROVAR o (a) estudante.

A média final foi de: 59 pontos.

Banca examinadora:

  
Membro 1 - Prof.(ª): Emerson Cruz de Oliveira

  
Membro 2 - Prof.(ª): Emerson Filipino Coelho

  
Orientador (a) - Prof.(ª): Francisco Zacaron Werneck

## **AGRADECIMENTOS**

### **Celina Maria Fonseca**

Agradeço primeiramente a Deus por todas as oportunidades e conquistas ao longo da vida, aos meus pais Virginia e Laércio (em memória) por sempre estarem presentes em todos os momentos da minha vida. Aos meus irmãos pelo carinho, conselhos e amizade.

Ao orientador Prof. Dr. Francisco Zacaron Werneck, pela grande ajuda, confiança e por compartilhar seus conhecimentos, aos acadêmicos que se propuseram a participar da nossa pesquisa contribuindo para esse trabalho.

Agradeço aos amigos pelo apoio e paciência e em especial a amiga e companheira de trabalho Vanessa por todos os momentos e dificuldades vencidas até finalizar o nosso trabalho.

### **Vanessa Ramos de Freitas**

Agradeço a Deus por ter me concedido saúde e força para concluir mais essa etapa da minha vida. Aos meus pais Enderson e Inêz por nunca medirem esforços para sempre serem meu porto seguro e me incentivarem em minhas escolhas, ao meu irmão Vagner pelo apoio com as traduções, a todos os Professores do CEDUFOP pelos ensinamentos e experiências que puderam me proporcionar ao longo da graduação.

O meu muito obrigada a todos os acadêmicos que se propuseram a participar da nossa pesquisa e contribuíram para este trabalho. Ao Orientador Professor Dr. Francisco Zacaron Werneck pelo suporte, correções e incentivos e por fim a amiga e companheira de trabalho Celina por toda à trajetória de amizade que nos levou a finalizar o curso dissertando em dupla.

### **Agradecimento Especial**

Antes mesmo que tivéssemos a intenção de concretizar esse trabalho, fomos encorajadas e apoiadas por um ícone do nosso curso. Um Professor que além de Professor foi amigo e nos passou as primeiras e consideráveis instruções que nos levou a desenvolver essa pesquisa. Agradecemos ao Professor Adailton Eustáquio Magalhães por nos nortear e por acreditar que seríamos capazes. Muito Obrigada por tudo!

## **RESUMO**

O objetivo do presente estudo foi examinar se as expectativas profissionais dos alunos do curso de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto-UFOP são mantidas ou modificadas durante o decorrer do processo de formação acadêmica. A pesquisa foi feita através de análise empírica, por meio de corte transversal, utilizando questionário adaptado. Participaram do trabalho 145 acadêmicos dos cursos de licenciatura e bacharelado de todos os períodos. Observou-se que uma quantidade considerável de estudantes está satisfeito com o curso e as expectativas se mantêm durante o processo de formação. Verificou-se assim a importância da opinião dos alunos para o processo de ensino-aprendizagem da instituição e espera-se que esse trabalho seja fonte para melhorias dos cursos avaliados.

**Palavras-chave:** Formação. Educação Física. Expectativas. Mercado de Trabalho. Satisfação.

## **ABSTRACT**

The main objective of this study was to examine whether the professional expectations of the Federal University of Ouro Preto Physical Education Students are maintained or modified during the academic process days. The research was conducted by empirical analysis through cross section, using an adapted questionnaire. It was collected 145 samples from students of all Physical Education courses and semesters. It was observed that a considerable number of students are satisfied with the course and expectations remains during the training process. There was thus the importance of students' opinion of the institution teaching-learning process and it is expected that this work is a source for the evaluated courses improvement.

**Key Words:** Formation. Physical Education. Expectations. Labor Market. Satisfaction.

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	10
MÉTODO.....	12
RESULTADOS.....	13
DISCUSSÃO.....	23
CONCLUSÃO.....	26
REFERÊNCIAS.....	27
APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO.....	28
ANEXO I – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO.....	29
ANEXO II – NORMAS DE PUBLICAÇÃO REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE.....	31

## **Expectativas dos Estudantes de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto Quanto ao Mercado de Trabalho**

Celina Maria Fonseca; Vanessa Ramos de Freitas; Francisco Zacaron Werneck

### **RESUMO**

O objetivo do presente estudo foi examinar se as expectativas profissionais dos alunos do curso de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto-UFOP são mantidas ou modificadas durante o decorrer do processo de formação acadêmica. A pesquisa foi feita através de análise empírica, por meio de corte transversal, utilizando questionário adaptado. Participaram do trabalho 145 acadêmicos dos cursos de licenciatura e bacharelado de todos os períodos. Observou-se que uma quantidade considerável de estudantes está satisfeito com o curso e as expectativas se mantêm durante o processo de formação. Verificou-se assim a importância da opinião dos alunos para o processo de ensino-aprendizagem da instituição e espera-se que esse trabalho seja fonte para melhorias dos cursos avaliados.

**Palavras-chave:** Formação. Educação Física. Expectativas. Mercado de Trabalho. Satisfação.

## **Expectations of the Federal University of Ouro Preto Physical Education Students about Labor Market**

### **ABSTRACT**

The main objective of this study was to examine whether the professional expectations of the Federal University of Ouro Preto Physical Education Students are maintained or modified during the academic process days. The research was conducted by empirical analysis through cross section, using an adapted questionnaire. It was collected 145 samples from students of all Physical Education courses and semesters. It was observed that a considerable number of students are satisfied with the course and expectations remains during the training process. There was thus the importance of students' opinion of the institution teaching-learning process and it is expected that this work is a source for the evaluated courses improvement.

**Key Words:** Formation. Physical Education. Expectations. Labour Market. Satisfaction.

## **Expectativas de los Estudiantes de Educación Física de la Universidad Federal de Ouro Preto sobre lo Mercado de Trabajo**

### **RESUMEN**

El principal objetivo de este estudio fue examinar si las expectativas profesionales los estudiantes de Educación Física de la Universidad Federal de Ouro Preto se mantienen o modifican durante lo proceso de formación académica. La investigación se realizó mediante el análisis empírico por una sección transversal, utilizando cuestionario adaptado. Se recogieron 145 muestras de estudiantes de todos los cursos y semestres de Educación Física. Se observó que están satisfechos con el curso y las expectativas de un número considerable de estudiantes permanecen durante el proceso de formación. Hubo por lo tanto la importancia de la opinión del proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución de los estudiantes y se espera que este trabajo es una fuente para la mejora cursos evaluados.

**Palabras clave:** Formación. Educación Física. Esperanzas de heredar. Mercado laboral. Satisfacción.

## Introdução

A área de Educação Física é um segmento em expansão, visto a valorização do exercício físico pela sociedade, seja pelo culto ao corpo (Castro, 2003) ou pela conscientização da adesão em combate ao sedentarismo e doenças crônico-degenerativas (Carvalho et al, 1996). Em 1997, foi criado o Conselho Federal de Educação Física que em 1998, regulamentou a profissão de Educador Físico (Lei 9696/98). Neste contexto, houve uma ampliação nas áreas de atuação do profissional de Educação Física, sendo exigido um novo modelo de formação profissional que se expressa na polivalência, agilidade e flexibilidade profissional (Antunes, 2006).

De acordo com (Antunes, 2006) as principais áreas de atuação do profissional de Educação Física são: Área escolar, saúde, lazer e esporte. A área escolar, a mais tradicional, oferece possibilidades na educação infantil, ensino fundamental, médio e superior. Na área da saúde, com equipes multiprofissionais em hospitais, clínicas e centros de tratamento. No lazer, podem ser desenvolvidos trabalhos em prefeituras, clubes, hotéis, entre outros locais que oferecem atividades de lazer. No esporte, as ações profissionais de Educação Física podem ocorrer no contexto profissional, amador e de iniciação. Ainda, existem oportunidades em empresas com ginástica laboral, atividades fitness em academias e em escolas de iniciação esportiva.

Essa ampliação na área gerou uma especificidade da intervenção profissional dividida nas seguintes formas de atuação com intuito de identificar, planejar, programar, coordenar, supervisionar, desenvolver, avaliar, diagnosticar e executar suas finalidades: Regência/Docência em Educação Física que é lecionar os conteúdos do componente curricular da Educação Física na educação infantil, ensino fundamental, médio e superior no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. Treinamento Desportivo, aplicar métodos e técnicas de aprendizagem, aperfeiçoamento, orientação e treinamento de modalidades esportivas. Preparação Física aplicar métodos e técnicas de avaliação, prescrição e orientação de atividades físicas com o objetivo de aperfeiçoar o funcionamento fisiológico orgânico, o condicionamento e desempenho físico dos praticantes. Avaliação Física, desenvolver coletas de dados, entrevistas, aplicar métodos e técnicas de medidas e avaliação cineantropométrica, biomecânica, motora, funcional, psicofisiológica e de composição corporal, em laboratórios ou campo prático com o objetivo de avaliar o condicionamento físico. Recreação e Lazer aplicar atividades físicas de caráter lúdico e recreativo, objetivando promover o lazer ativo e bem estar psicossocial e relações sócio-culturais na população. Orientação de Atividade Física orienta-

se para um bem-estar e o estilo de vida ativo, restabelecendo capacidades fisiocorporais, manutenção das boas condições de vida e da saúde da sociedade. Gestão em Educação Física, prestar consultoria, aplicar métodos e técnicas de avaliação na organização, administração ou gerenciamento de instituições com fins de promover atividades físicas e/ou desportivas (CONFEF 2002).

De acordo com a LDB 9394/96 que dispõe sobre as diretrizes e bases da Educação Nacional de 20 de dezembro de 1996, foram definidos os cursos de graduação em licenciatura e bacharelado. Em um cenário nacional de democratização de práticas políticas e sociais, o ensino da Educação Física no Brasil passou por uma reestruturação curricular, que ampliou conteúdos e redefiniu métodos de ensino. Assim, quando se trata da licenciatura os novos projetos pedagógicos dos cursos de graduação em Educação Física devem estar em acordo com o Parecer CNE/CP 9/2001, 27/2007 e 28/2001 e as Resoluções CNE/CES 1/02 e 2/02. A graduação em nível superior plena (bacharelado) deve estar de acordo com o Parecer CNE/CP 58/04 e a Resolução CNE/CES 7/04, uma vez que essa legislação substitui a anterior Resolução CFE 03/87.

Segundo o sistema CONFEF/CREFs que estabelece as diretrizes curriculares que orienta a formação profissional para área de Educação Física no Brasil esclarece as possíveis opções de conclusão do ensino superior a Licenciatura e o Bacharelado, sendo cada uma com um perfil de formação e atuação próprio. A licenciatura prepara o profissional para atuação na docência na educação básica, bem como para desempenhar atividades de planejamento, coordenação e supervisão de atividades pedagógicas do sistema formal de ensino, já o bacharel pode intervir por meio das diferentes manifestações da atividade física esportiva, visando aumentar a possibilidade de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e mais saudável. E no que refere as suas competências o licenciado deverá estar qualificado para a docência, tendo como referência a legislação própria do Conselho nacional de Educação, ao bacharel compete analisar o ambiente social e propor atividades físicas de forma a melhorar a qualidade de vida das pessoas.

Existe uma necessidade de se conhecer as expectativas e/ou perspectivas, o nível de satisfação com o curso, os motivos que levam os alunos a escolher os cursos de Educação Física. Estudos semelhantes já foram feitos na área de ciências contábeis (Lagiola *et al*, 2007), onde o estudo objetivou analisar a expectativa dos discentes ao ingressarem na universidade e se essas eram mantidas ou modificadas no decorrer do curso. Porém para a Educação Física

especificamente, há necessidade de se fazer estudos nesse campo. O estudo de (Ribeiro, 2008) verificou o campo de atuação dos egressos do curso de Educação física além de fazer uma reflexão sobre o papel do currículo diante das novas tendências do mercado de trabalho.

Justifica-se assim este estudo com sua relevância, pois uma vez identificado os desejos e aflições dos discentes, a instituição poderá atender de uma melhor forma esses interesses, pois a formação que o aluno recebe durante a graduação influenciará significativamente nas suas perspectivas e escolhas profissional. E para que ações possam ser implementadas apontando a melhoria do ensino aprendizagem é necessário conhecer os fatores que influenciam nas escolhas dos alunos. O objetivo do presente estudo foi examinar quais as expectativas profissionais dos alunos do curso de Educação Física e se as mesmas são mantidas ou modificadas durante o decorrer do processo de formação acadêmica.

## **Método**

A população dos cursos de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto é composta por aproximadamente 300 estudantes. A amostra foi composta por 145 estudantes, que representam cerca de 50% do total efetivo de acadêmicos regularmente matriculados nos dois cursos (Licenciatura e Bacharelado). A pesquisa foi aplicada por conveniência. Houve primeiramente um contato prévio, pessoalmente, para que recebessem todas as informações sobre os objetivos e o desenvolvimento do estudo. Foi utilizado como instrumento de pesquisa questionário estruturado com questões fechadas relacionadas ao tema proposto e adaptado de estudos anteriores (Lagiola *et al*, 2007) e Questionários do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). A primeira parte continha perguntas com variáveis de natureza demográfica, a saber: gênero, faixa etária, cor, cidade natal, situação de trabalho, o período e o curso (licenciatura ou bacharelado) que os alunos estavam cursando e questões relacionadas à prática regular de atividades físicas. A segunda parte continha perguntas com variáveis relacionadas aos seguintes aspectos: a) conhecimento prévio da educação física e motivos da escolha do curso; b) expectativas em relação ao curso (antes e atuais); c) áreas de atuação e d) o grau de satisfação com o curso. (Questionário – Apêndice A)

## **Coleta de dados**

As entrevistas foram realizadas em horários previamente combinados na Instituição. Após negociação com os professores. Os alunos que aceitaram participar receberam as orientações para assinarem o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE) (Anexo I) e logo após responderam ao questionário (Apêndice A). As coletas aconteceram nos períodos: 30/11/2015 a 10/12/2015 e 18/01/2016 a 25/01/2016.

## **Comitê de ética**

O presente estudo foi encaminhado e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Ouro Preto, CAAE 25598213.0.0000.5150, parecer nº 562.191.

## **Análise estatística**

Os dados foram analisados através de estatística descritiva utilizando o software estatístico SPSS.

## **Resultados**

### **Características Sociodemográficas e Hábitos de Atividade Física**

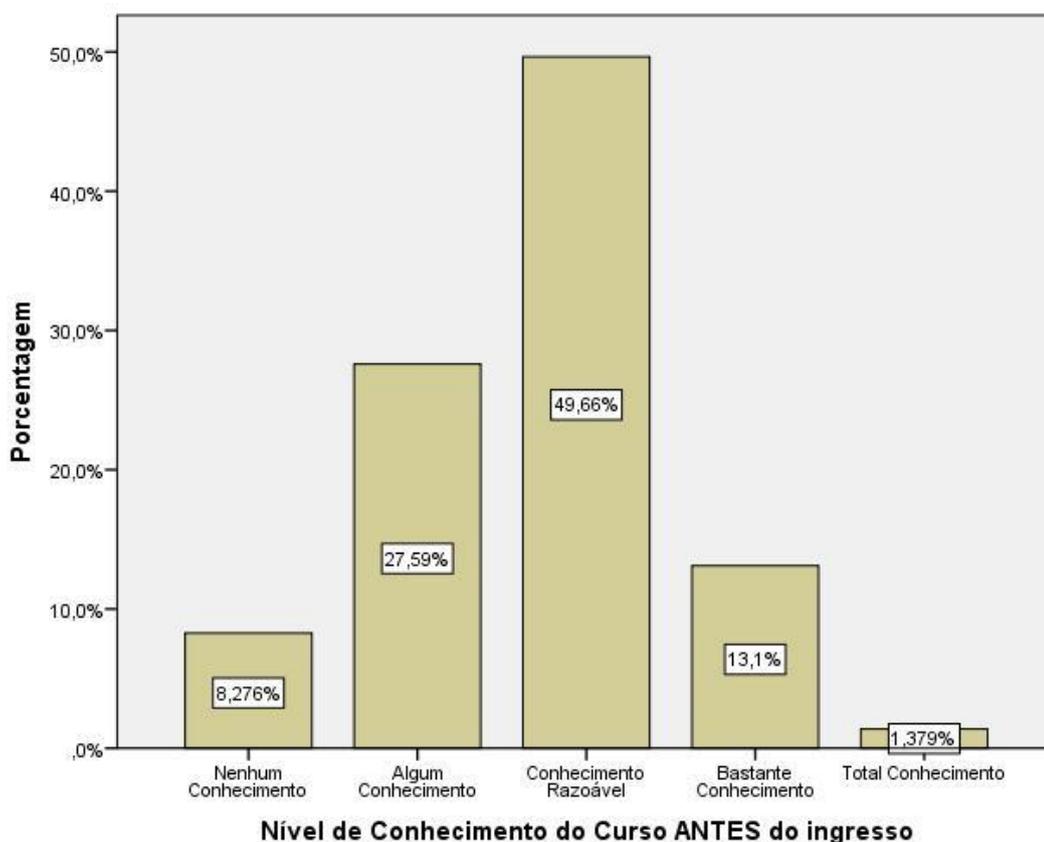
A análise descritiva revelou que, dentre os alunos que responderam ao questionário 54,5% são homens e 45,5% são mulheres. No que se refere ao curso atual 48,5% estão fazendo Licenciatura e 51,7% cursam o Bacharelado. O curso de Educação Física foi apontado como primeira opção de curso superior para 46,9% dos entrevistados e 11,7% destes estudantes já possuem uma primeira graduação. A distribuição de frequência dos alunos por grupo apresentou a seguinte configuração: 44,8% dos alunos encontram-se entre o primeiro e terceiro período, 32,4% estão entre o quarto e sexto período e 22,5% estão entre o sétimo e oitavo. Dos entrevistados, 38,2% se consideram brancos, 20,1% negros, 36,1% pardos/mulatos e 4,9% se consideram amarelos.

**Tabela 1:** Características sociodemográficas e hábitos de atividade física de alunos dos cursos de graduação em Educação Física da UFOP.

	N	%
Sexo		
Feminino	66	45,5
Masculino	79	54,5
Curso Atual		
Licenciatura	70	48,3
Bacharelado	75	51,7
Já possui graduação	17	11,7
Educação Física como 1ª opção	68	46,9
Estado Civil		
Solteiro	130	89,7
Casado	9	6,2
Separado	3	2,1
Cor		
Branco	55	38,2
Negro	29	20,1
Pardo/Mulato	52	36,1
Amarelo	7	4,9
Situação de Trabalho		
Não Trabalha	48	33,1
Trabalha Eventualmente	16	11,0
Trabalha	81	55,9
Trabalha na área de Ed. Física	51	52,9
Ingresso no curso por Políticas de Ação Afirmativa ou Inclusão Social	62	42,7
Faz atividade física regular (3x/sem)	108	74,5
Pratica algum esporte, luta ou dança	83	57,2

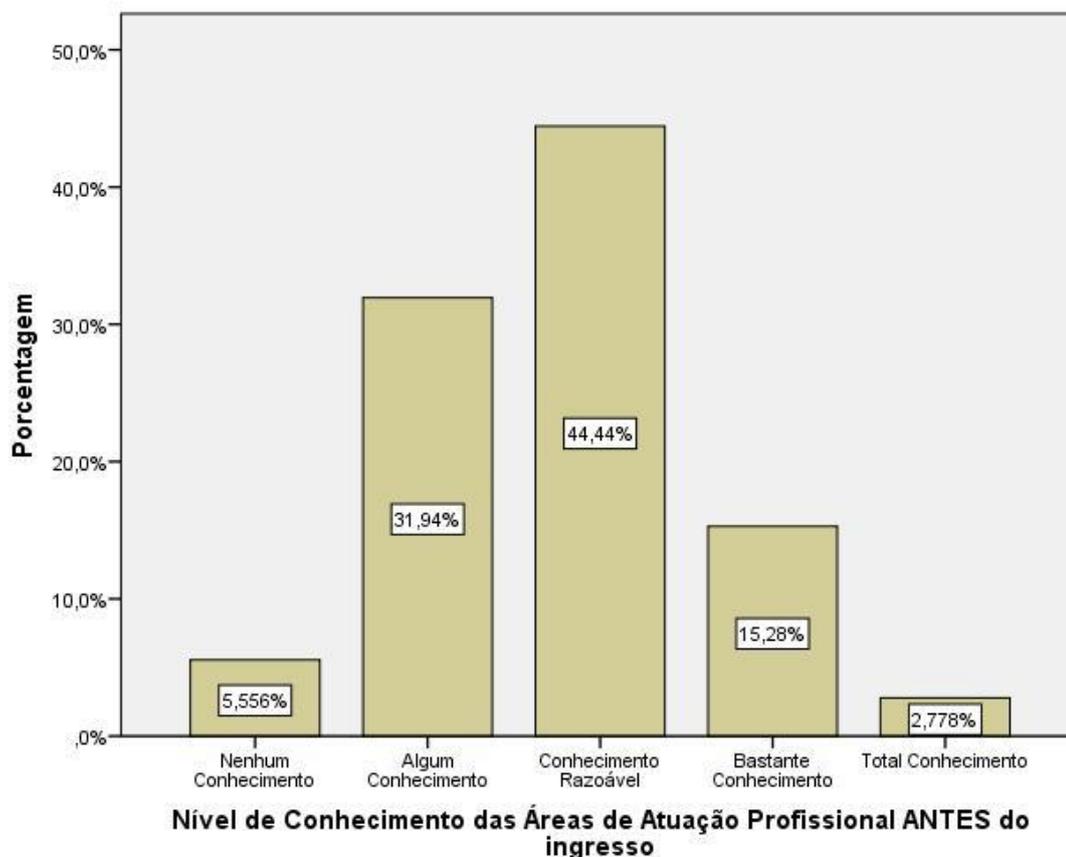
Ainda em relação a Tabela 1, relatou-se que 89,7% dos alunos são solteiros e 6,2% casados, com uma proporção de 55,9% estudantes trabalhando, 33,1% não trabalham e 11,0% trabalhando eventualmente. Dos acadêmicos que afirmaram trabalhar, 52,9% trabalham na área da Educação Física. De acordo com a amostra, 42,7% dizem ter ingressado na universidade por meio de algum tipo de política de cotas afirmativas ou inclusão social. Dentre esses estudantes 74,5% relatam a prática de atividade física regular por pelo menos três vezes por semana e 57,2% praticam algum tipo de esporte, luta ou dança.

## Conhecimento Prévio Da Educação Física E Motivos Da Escolha Do Curso



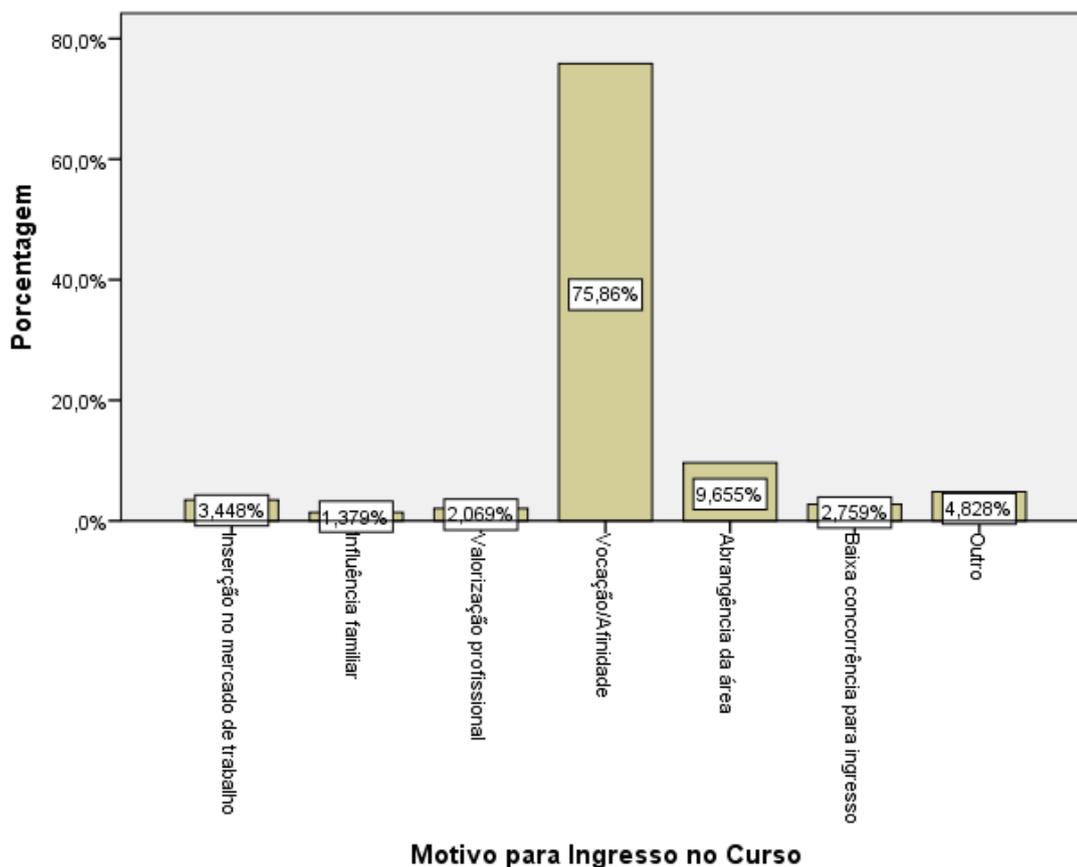
**Figura 1:** Nível de Conhecimento do Curso ANTES do ingresso (n=145).

Observou-se que cerca de 8,3% dos entrevistados afirmaram desconhecer totalmente o curso de Educação Física antes do ingresso na faculdade. Por outro lado, 27,5% afirmaram ter algum conhecimento sobre o curso e outros 49,7% declararam possuir um conhecimento razoável em relação ao mesmo. Verificou-se também que apenas 13,1% dos alunos responderam que conheciam muito sobre o curso ao fazerem a opção para o vestibular e 1,4% afirmaram conhecer o curso totalmente.



**Figura 2:** Nível de Conhecimento das áreas de Atuação Profissional ANTES do ingresso (n=145).

Quanto ao nível de conhecimento das áreas de atuação dos profissionais antes do ingresso no curso, as respostas foram: Cerca de 6% dos entrevistados não apresentavam nenhum conhecimento; 31,9% algum conhecimento; representando a maior parte dos acadêmicos 44,4% apresentam conhecimento razoável; 15,3% bastante conhecimento e um total de 2,8% dizem ter total conhecimento em relação as áreas de atuação.

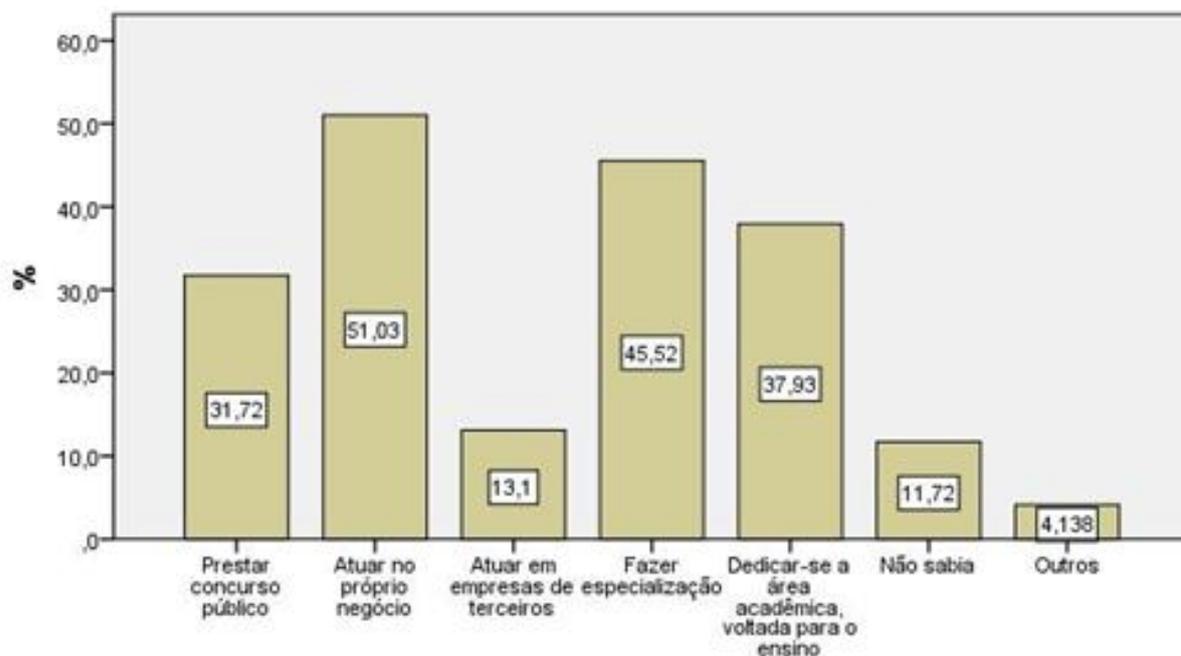


**Figura 3:** Principal motivos por ter escolhido o curso (n=145).

Quanto à pergunta que incitava o aluno a indicar os motivos que o levou a ingressar no curso de Educação Física, obteve-se uma série de respostas com percentuais semelhantes, sendo elas: 3,4% inserção no mercado de trabalho; 1,4% influência familiar; 2,1% valorização profissional; 9,6% abrangência da área; 2,8% baixa concorrência para ingresso; 4,8% outros e a opção que prevaleceu apontando 75,9% das respostas foi a de vocação e afinidade.

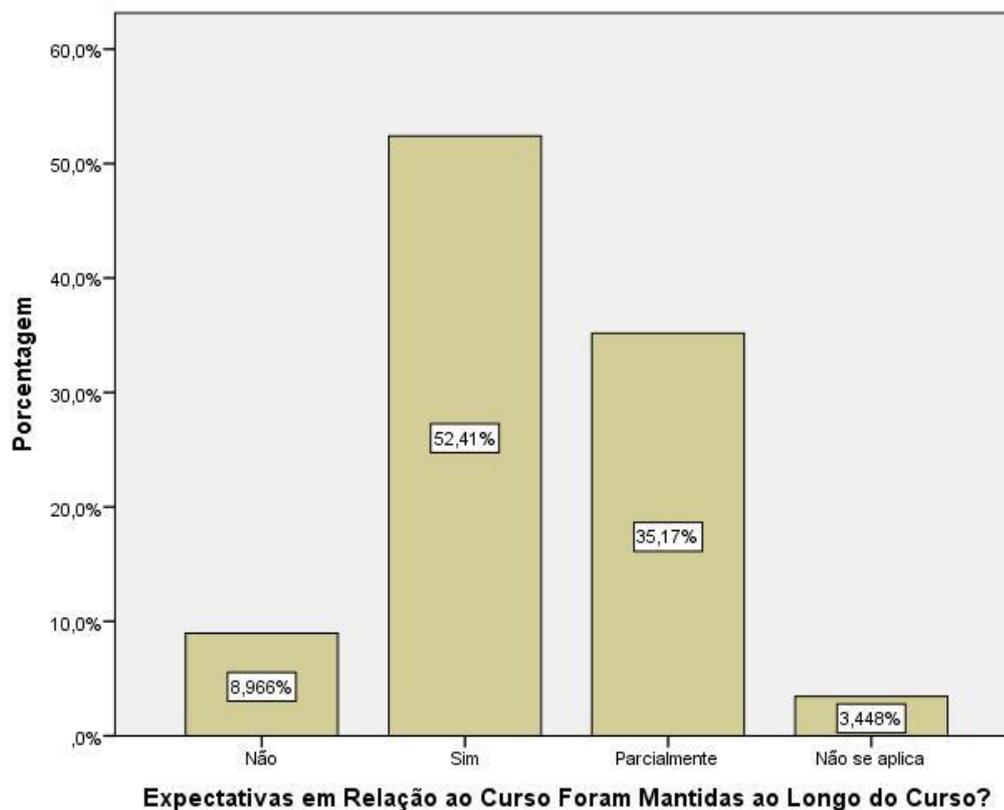
## Expectativas em Relação ao Curso

Foram verificadas também quais expectativas desses alunos quando eles ingressaram no curso. O gráfico a seguir evidencia a distribuição da porcentagem encontrada.



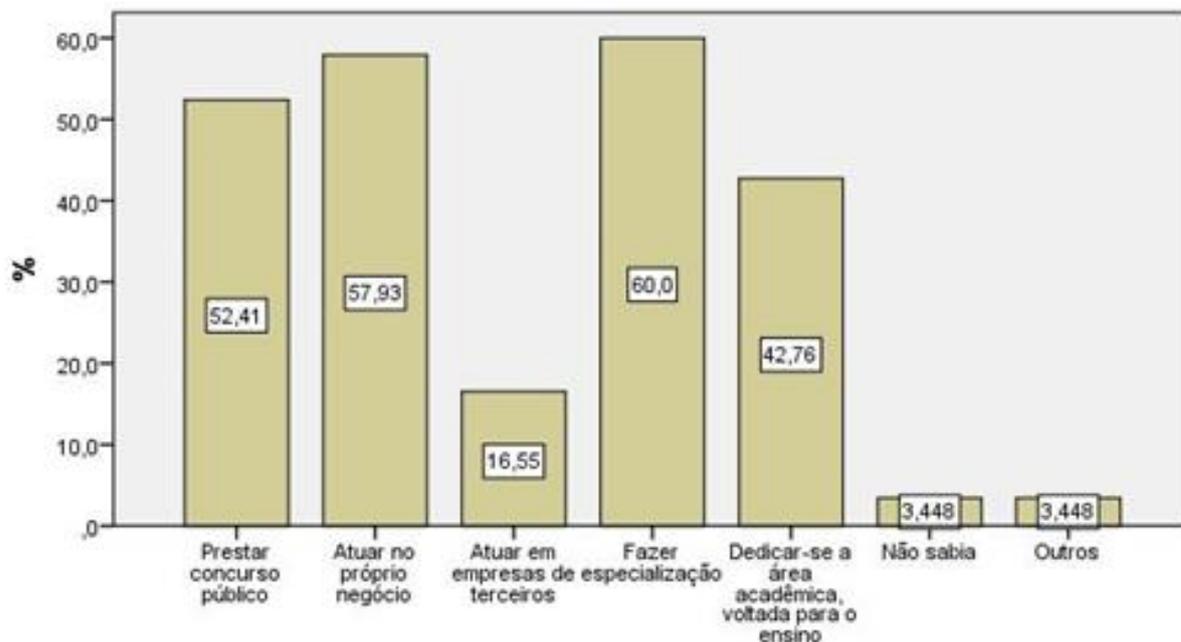
**Figura 4:** Quais eram as expectativas antes de ingressar no curso (n=145).

De acordo com as respostas a respeito das suas expectativas, alguns discentes citaram mais de uma opção, motivo pelo qual o somatório dos alunos não coincidiu com o total da amostra (145 alunos). A maioria dos alunos pesquisados 51,0% respondeu que quando optaram pelo curso de Educação Física, tinha como principal expectativa atuar no próprio negócio. Em segundo lugar, com 45,5% ficou a expectativa de fazer especialização seguida de 37,9% de expectativa de dedicar-se a área acadêmica voltada para o ensino com intuito de fazer pós graduação, mestrado ou doutorado com intuito de seguir a carreira acadêmica de ensino e pesquisa, 31,7% querem prestar concurso público. 11,7% dos alunos não sabiam opinar a respeito de suas expectativas quando ingressaram no curso.



**Figura 5:** Manutenção das expectativas durante à graduação (n=145).

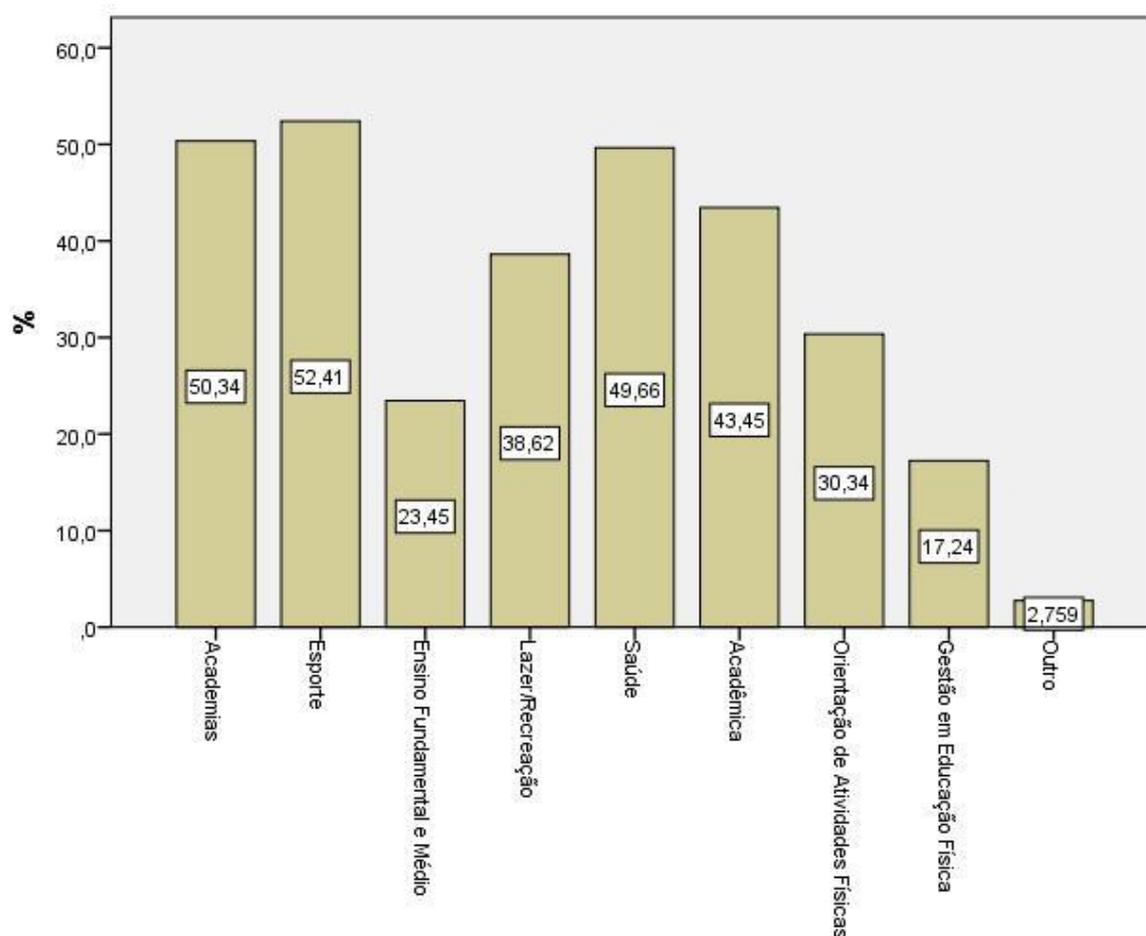
Quando perguntados se as expectativas no curso se mantiveram ao longo da graduação 52,4% responderam que se mantiveram, 35,2% relataram que suas expectativas se mantiveram parcialmente, 8,9% mudaram suas expectativas e 3,4% não sabiam opinar a respeito. Neste sentido as novas expectativas apresentadas estão disposta no gráfico a seguir.



**Figura 6:** Expectativas atuais em relação ao mercado de trabalho em Educação Física (n=145).

É válido ressaltar que a quantidade de alunos que responderam a essa pergunta corresponde a 145 entrevistados. Entretanto o total da porcentagem das respostas vai ser superior a 100% devido a estas respostas serem de caráter espontâneos, podendo assim o discente indicar mais de uma opção. Os resultados apontam que os discentes que modificaram suas expectativas 14,5% migraram para a possibilidade de fazer especialização na área, 7,8% dedicar-se a área acadêmica voltada para o ensino, 20,7% a prestar concurso público e 6,9% tenderam a posicionar profissionalmente para abrir o próprio negócio.

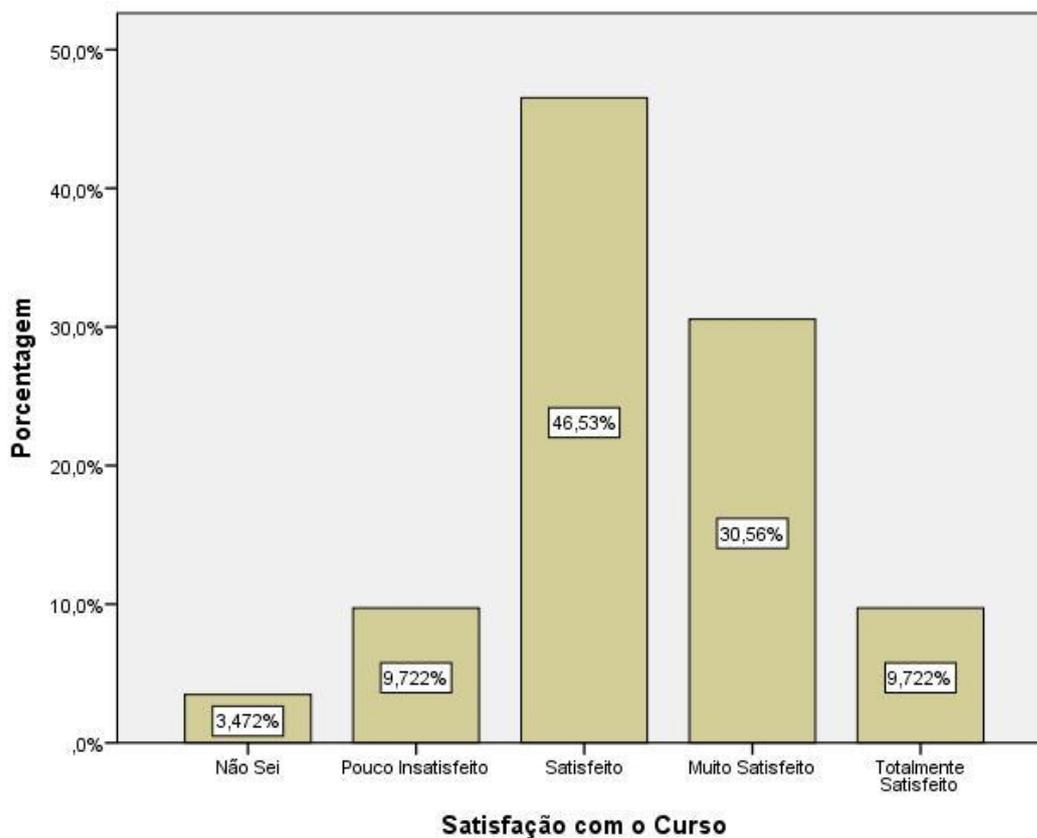
## Áreas de Atuação



**Figura 7:** Quais as áreas de atuação em Educação Física deseja trabalhar (n=145).

Ao serem perguntados sobre qual área de atuação da Educação Física os discentes desejariam atuar, alguns marcaram mais de uma opção, motivo pelo qual o somatório da porcentagem de alunos não coincidiu com o total da amostra de 145 alunos. A maioria dos alunos pesquisados 52,4% gostaria de trabalhar na área de esportes, 50,3% em academia, 49,6% com saúde, 30,3% na orientação de Atividades Físicas. 43,4% dos discentes querem seguir a área acadêmica, 38,6% a área de lazer/recreação, 23,4% desejam atuar no ensino fundamental e médio e 17,2% na gestão em Educação Física.

## Satisfação com o Curso



**Figura 8:** Grau de satisfação em relação ao curso (n=145).

Quando perguntados sobre o grau de satisfação com o curso, aproximadamente 10% dos discentes declararam estar pouco insatisfeito. Cerca de 50% declararam estar satisfeitos, 30,6% muito satisfeitos e 9,7% totalmente satisfeitos com o curso.

Além das perguntas anteriores, o questionário apresentava como finalização um quadro onde os acadêmicos puderam avaliar itens separadamente que compõem os cursos de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto, como um todo. Os resultados em porcentagem podem ser verificados na tabela abaixo:

**Tabela 2:** Grau de satisfação dos alunos dos cursos de graduação em Educação Física da UFOP em relação aos itens.

Item de Avaliação (%)	Não sei responder	Totalmente	Pouco		Muito	Totalmente
		Insatisfeito	Insatisfeito	Satisfeito	Satisfeito	Satisfeito
Horário noturno das aulas	2,1	7,6	25,5	38,6	10,3	15,9
Infraestrutura para as aulas	0,7	3,4	26,2	44,8	20,0	4,8
Grade curricular	-	5,5	29,0	48,3	13,8	3,4
Conteúdo das disciplinas	-	3,4	14,5	51,7	20,7	9,7
Professores	-	0,7	12,4	47,6	29,7	9,7
Métodos de avaliação das disciplinas	-	2,8	21,4	53,1	17,2	5,5
Aulas práticas	-	4,8	11,7	42,1	26,9	14,5
Oportunidades de Aprendizagem	0,7	2,1	10,3	44,8	25,5	16,6
Estágios	27,6	5,5	15,9	35,9	10,3	4,8
Apoio a eventos	19,3	9,0	23,4	36,6	9,7	2,1
Acesso a novas tecnologias	15,9	9,0	32,4	33,8	6,9	2,1
Biblioteca	2,8	6,2	11,0	49,7	20,7	9,7
Organização administrativa	4,8	7,6	24,8	41,4	16,6	4,8

## Discussão

O objetivo do estudo foi avaliar se as expectativas profissionais dos alunos do curso de Educação Física são mantidas ou modificadas durante o decorrer do processo de formação acadêmica. Buscou identificar suas expectativas perante o mercado de trabalho e o grau de satisfação no plano geral, mostrando-se satisfeitos com o curso alternativa de maior destaque entre as respostas. No que diz respeito ao nível de conhecimento do curso ao ingressarem na universidade 49,7% dos entrevistados declaram ter um conhecimento razoável do curso e suas áreas de atuação com 44,4% das respostas. Quando questionados a respeito dos motivos que os

levaram a cursar Educação Física houve respostas variadas, mas com 75,9% a opção vocação/afinidade foi a que prevaleceu.

Sobre as expectativas dos discentes antes de ingressar no curso constatou que os ingressantes visavam principalmente atuar no próprio negócio (51,0%), seguido de fazer especialização (45,5%), prestar concurso público (31,7%) e dedicar-se a área acadêmica, voltada para o ensino (37,9%). No tocante se as expectativas foram mantidas ou não ao longo do curso os resultados foram que parcialmente elas se mantiveram, fazer especialização (60,0%), atuar no próprio negócio (57,9%), prestar concurso público (52,4%) e dedicar-se a área acadêmica, voltada para o ensino (45,8%).

De acordo com as características sociodemográficas e os hábitos de atividade física, pode-se constatar que 46,9% dos entrevistados afirmaram que o curso de Educação Física foi a 1ª opção para ingresso na universidade. A relação dos entrevistados com as atividades físicas e ou esportivas se confirmavam, uma vez que foi apresentado como resultado os seguintes tópicos: 74,5% dos alunos fazem atividade física regular (3x/semana) e 57,2% dos entrevistados pratica algum tipo de esporte, luta ou dança.

No que diz respeito ao ingresso nos cursos através das políticas de ação afirmativa, 42,7% afirmaram que o ingresso no curso se deu por um ou mais critérios de inclusão. Questão confirmada quando apresentados os resultados relacionados a como estes estudantes se consideram negros (20,1%) e pardos/mulatos(36,1%).

Outros fatores que contribuem para a afirmação de que para 46,9% dos entrevistados a 1ª opção de curso foi a Educação Física, são os tópicos onde os alunos responderam ter o nível de conhecimento do curso razoável (49,7%) e nível de conhecimento das áreas de atuação profissional razoável (44,4%) antes de ingressarem na universidade.

Sobre a análise da relação das expectativas em relação ao curso antes, durante e depois, nota-se um decréscimo na quantidade da porcentagem dos alunos que optaram por dizer que “não sabiam”. Para antes do ingresso do curso 11,7% dos acadêmicos marcaram como “não sei” sobre suas expectativas, diminuindo para 3,4% essa mesma resposta sobre as expectativas em relação ao curso depois. Indicando assim que o sistema utilizado pela universidade clareia as ideias dos alunos e os deixa mais convictos das suas escolhas durante o processo de formação.

Ainda em relação às expectativas e suas relações com o período em que os alunos permanecem nos cursos, notou-se que na questão que os acadêmicos podiam marcar mais de

uma alternativa, quando questionados no início do curso ou antes de ingressarem, estes marcaram menos alternativas do que quando após o ingresso. Uma vez que com o passar do tempo na faculdade e novos conhecimentos e experiências durante o curso, os acadêmicos aumentando seus interesses e suas expectativas ficam mais abrangentes,

Quando questionados ao grau de satisfação em relação ao curso os discentes apontam que em relação ao horário noturno das aulas 38,6% dos discentes estão satisfeitos o que pode ser explicado pelo fato de mais da metade 55,9% dos discentes trabalharem e estudarem ao mesmo tempo, mas uma porcentagem significativa dos discentes 25,5% se manifestou pouco insatisfeitos com o horário noturno. A infraestrutura da universidade foi considerada pela maioria (44,8%) satisfatória atendendo as necessidades, 48,3% consideram que a grade curricular da universidade e conteúdo das disciplinas com 51,7% atendem à demanda dos discentes, 47,6% dizem estar satisfeito em relação ao corpo docente da universidade e seus métodos de avaliação das disciplinas com 53,1%. Em relação às aulas práticas 42,1% e oportunidade de aprendizagem 44,8% se encontram satisfeitos com o desenvolvimento das aulas e espaços para sua pratica. No estágio 35,9% encontra satisfeito pela forma que a disciplina é ofertada e conduzida, mas 27,6% dos estudantes não souberam responder a essa pergunta o que pode ser explicado pelo fato de 55,8% dos discentes estarem cursando entre o primeiro e quarto período onde essa disciplina ainda não é ofertada. Apoio a eventos (36,6%) e acesso a novas tecnologias (33,8 %) foram considerados satisfatórios pelos discentes, mas uma porcentagem significativa de alunos marcou a opção de pouco insatisfeito e não sei opinar o que pode ser explicado pelo fato de os discentes não terem conhecimento sobre os eventos que acontecem na universidade. A biblioteca (49,7%) e a organização administrativa (41,4%) foram consideradas satisfatórias atendendo a demanda dos discentes.

Como limitação do estudo pode ser destacado o fato de que apenas um percentual mediano de alunos matriculados foi entrevistado. Se esta pesquisa tivesse alcançado todos os alunos regularmente frequentes, entende-se que os resultados seriam mais fidedignos.

Assim, a partir deste presente estudo, pode-se destacar a importância da opinião dos alunos para o processo de ensino-aprendizagem de qualquer instituição. Por fim, espera-se que esse trabalho seja fonte para melhorias no ensino dos cursos de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto – UFOP, gerando a preocupação em avaliar as expectativas dos novos estudantes, bem como a satisfação dos demais. Uma vez que a melhoria dos cursos

é um dos fatores fundamentais para a manutenção de alunos e para a manutenção de uma imagem positiva da universidade.

## **Conclusão**

Conclui-se ao fim da pesquisa que inicialmente os alunos ingressam na faculdade com poucas opções de expectativas em relação ao curso, destacando-se as seguintes: atuar no próprio negócio e fazer especializações. Durante o processo de formação, na maioria dos casos foi evidenciado que essas expectativas são mantidas e ou parcialmente alteradas. Novas opções aparecem com mais destaque, tais como: prestar concurso público e dedicar-se a área acadêmica voltada para o ensino. Incitando que a formação acadêmica contribui de maneira significativa para que os alunos ampliem suas visões em relação ao curso, as possibilidades referentes as áreas de atuação e ao mercado de trabalho.

Os resultados apontaram que a maioria dos estudantes, de acordo com a análise das respostas, estar parcialmente satisfeito ou satisfeito com as opções avaliadas. Corroborando para a ideia de que os cursos de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto atendem ao seu público de maneira positiva.

## **Conflitos de interesse**

Os autores declaram não haver conflitos de interesse.

## Referências

ANTUNES, A.C. **Mercado de trabalho e Educação Física: aspectos da preparação profissional**. Motriz, 2006.

CARVALHO, T; NOBREGA, A. C. L; LAZZOLI, J. K; MAGNI, J. R. T; REZENDE, L; DRUMMOND, F. A; OLIVEIRA, M. A. B; DE ROSE, E. H; ARAÚJO, C. G. S; TEIXEIRA, J. A. C. **Posição oficial da Sociedade Brasileira de Medicina do Esporte: atividade física e saúde**. Rev Bras Med Esport\_v.2, n.4, Out/Dez, 1996.

CASTRO, A.L. **Culto ao corpo e sociedade: mídia, estilos de vida e cultura de consumo**. Annablume, 2003.

LAGIOLA, U. C. T.; SANTIAGO, H. L. F.; GOMES, R. B.; FILHO, J. F. R. **Uma investigação sobre as expectativas dos estudantes e o seu grau de satisfação em relação ao curso de ciências contábeis**. Revista Contemporânea de Contabilidade. v.1, n.8,– Jul/Dez, 2007.

RIBEIRO, S. R.. **Perspectivas de Atuação Do Profissional de Educação Física: Perfil de Habilidades no Atual Contexto de Mercado e Formação Inicial**. Anais. 12º Encontro Latino Americano de Iniciação Científica, Vale Do Paraíba. Paraíba: Univap, 2008. 5 p. Disponível em: <[www.inicepg.univap.br/cd/INIC\\_2008/anais/arquivosCEGLU/CEGLU1695\\_01\\_A.pdf](http://www.inicepg.univap.br/cd/INIC_2008/anais/arquivosCEGLU/CEGLU1695_01_A.pdf)> Acesso em: 16 Nov. 2015.

BRASIL. **Exame Nacional de Cursos – Enade 2005**. Resumo Técnico. Brasília, DF: MEC/Inep, 2006.

BRASIL. **Lei n. 9394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: <[www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br)>. Acesso em: 17 Nov. 2015.

BRASIL. **Lei n. 9696/98**. Dispõe sobre a regulamentação da Profissão de Educação Física e cria os respectivos Conselho Federal e Conselhos Regionais de Educação Física. Brasília-DF, Presidência da República, 1o de setembro de 1998.

BRASIL. **Resolução CFE n. 03/87**. Fixa os mínimos de conteúdo e duração a serem observados nos cursos de graduação em Educação Física (Bacharelado e/ou Licenciatura Plena). Brasília-DF, Conselho Federal de Educação, 16 de junho de 1987.

BRASIL. **Resolução CNE/CES n. 07/04**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena. Brasília-DF, Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, 31 de março de 2004.

BRASIL. **Resolução CONFEF nº046/2002**. De 18 de Fevereiro de 2002. Dispõe sobre a Intervenção do Profissional de Educação Física e respectivas competências e define os seus campos de atuação profissional. Disponível em: <[www.portaleducacao.com.br/educacao-fisica/artigos/3223/resolucao-confef-n-046-2002](http://www.portaleducacao.com.br/educacao-fisica/artigos/3223/resolucao-confef-n-046-2002)>. Acesso em: 15 Jan 2016

## APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO - UFOP  
CENTRO DESPORTIVO DA UFOP - CEDUFOP  
BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO



### QUESTIONÁRIO DE COLETA DE DADOS

Caro(a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil acadêmico dos alunos dos cursos de Educação Física da UFOP e uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e formação. Sua contribuição é extremamente relevante e será garantido o seu anonimato.

#### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS E HÁBITOS DE ATIVIDADE FÍSICA

1. Nome: (Opcional) \_\_\_\_\_
2. Sexo:  Masculino  Feminino
3. Data de Nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_
4. Local de Nascimento: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_
5. Já possui graduação em algum curso?  Não  Sim, Qual: \_\_\_\_\_
6. O curso de Educação Física foi sua primeira opção de curso superior?  Não  Sim
7. Curso atual:  Licenciatura  Bacharelado
8. Período que está cursando:  1º  2º  3º  4º  5º  6º  7º  8º  Outro
9. Período de ingresso no curso:  15.2  15.1  14.2  14.1  13.2  13.1  12.2  12.1  11.2  11.1  Outro
10. Estado civil:  Solteiro(a)  Casado(a)  Separado(a)/Divorçado(a)  Viúvo(a)  Outro: \_\_\_\_\_
11. Como se considera:  Branco(a)  Negro(a)  Pardo(a)/Mulato(a)  Amarelo(a)  Indígena
12. Situação de trabalho:  Não trabalho  Trabalho eventual/intermitente  Trabalho
13. Se trabalha:  Trabalho na área da Educação Física  Trabalho em outra área
14. Se trabalha na área de Educação Física, cite qual área e função: \_\_\_\_\_
15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?
  - A.  Não;
  - B.  Sim, por critério étnico-racial;
  - C.  Sim, por critério de renda;
  - D.  Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos;
  - E.  Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores;
  - F.  Sim, por sistema diferente dos anteriores.
16. Você faz atividade física regular, pelo menos 3 vezes por semana?  Não  Sim, Qual: \_\_\_\_\_
17. Você pratica alguma modalidade esportiva ou expressiva?  Não  Sim, Qual: \_\_\_\_\_

#### CONHECIMENTO PRÉVIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E MOTIVOS DA ESCOLHA DO CURSO

18. Antes do ingresso no curso, informe abaixo o nível de conhecimento que você tinha em relação ao curso de Educação Física.

Nenhum Conhecimento	Algum Conhecimento	Conhecimento Razoável	Bastante Conhecimento	Total Conhecimento
1	2	3	4	5

19. Antes do ingresso no curso, informe abaixo o nível de conhecimento que você tinha em relação às áreas de atuação do profissional de Educação Física.

Nenhum Conhecimento	Algum Conhecimento	Conhecimento Razoável	Bastante Conhecimento	Total Conhecimento
1	2	3	4	5

20. Qual é o principal motivo para você ter escolhido o curso de Educação Física?

- |  |   |
|--|---|
| A. <input type="checkbox"/> Inserção no mercado de trabalho; | E. <input type="checkbox"/> Vocação/Afinidade;                |
| B. <input type="checkbox"/> Influência familiar;             | F. <input type="checkbox"/> Abundância da área;               |
| C. <input type="checkbox"/> Valorização profissional;        | G. <input type="checkbox"/> Baixa concorrência para ingresso; |
| D. <input type="checkbox"/> Prestígio Social;                | H. <input type="checkbox"/> Outro: _____                      |

#### EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO CURSO

21. Antes de ingressar no curso, qual ou quais eram as expectativas quando você ingressou no curso:

- A.  Prestar concurso público;
- B.  Atuar no próprio negócio;
- C.  Atuar em empresas de terceiros;
- D.  Fazer especialização;
- E.  Dedicar-se a área acadêmica, voltada para o ensino;
- F.  Não sabia;
- G.  Outros: \_\_\_\_\_

22. As suas expectativas em relação ao curso se mantiveram ao longo da graduação (Exeto para os alunos do 1º período):  
 Sim  Não  Parcialmente  Não se aplica

23. Quais são as expectativas atuais em relação ao mercado de trabalho em Educação Física (Exeto para os alunos do 1º período):

- A.  Prestar concurso público;
- B.  Atuar no próprio negócio;
- C.  Atuar em empresas de terceiros;
- D.  Fazer especialização;
- E.  Dedicar-se a área acadêmica, voltada para o ensino;
- F.  Não sabia;
- G.  Outros: \_\_\_\_\_

24. Se houve mudança nas suas expectativas, marque abaixo o motivo

- A.  Busca por estabilidade financeira;
- B.  Conjuntura do mercado de trabalho;
- C.  Deficiência didática durante o curso;
- D.  Qualidade do curso;
- E.  Sem motivos;
- F.  Outros. Cite: \_\_\_\_\_

25. Marque abaixo qual ou quais são as áreas de atuação da Educação Física que você deseja trabalhar:

- |   |   |
|---|---|
| A. <input type="checkbox"/> Academias;                  | F. <input type="checkbox"/> Acadêmica;                        |
| B. <input type="checkbox"/> Esporte;                    | G. <input type="checkbox"/> Orientação de Atividades Físicas; |
| C. <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental e Médio; | H. <input type="checkbox"/> Gestão em Educação Física;        |
| D. <input type="checkbox"/> Lazer/Recreação;            | I. <input type="checkbox"/> Outro: _____                      |
| E. <input type="checkbox"/> Saúde;                      |   |

#### SATISFAÇÃO COM O CURSO

26. Marque o seu grau de satisfação em relação ao seu curso atual:

Não sei	Totalmente Insatisfeito	Pouco Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Totalmente Satisfeito
0	1	2	3	4	5

27. Marque o seu grau de satisfação em relação ao seu curso atual quanto aos itens abaixo:

Item de Avaliação	Não sei responder	Totalmente Insatisfeito	Pouco Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Totalmente Satisfeito
Horário noturno das aulas	0	1	2	3	4	5
Infraestrutura para as aulas	0	1	2	3	4	5
Grade curricular	0	1	2	3	4	5
Conteúdo das disciplinas	0	1	2	3	4	5
Professores	0	1	2	3	4	5
Métodos de avaliação das disciplinas	0	1	2	3	4	5
Aulas práticas	0	1	2	3	4	5
Oportunidades de Aprendizagem	0	1	2	3	4	5
Estágios	0	1	2	3	4	5
Apoio a eventos	0	1	2	3	4	5
Acesso a novas tecnologias	0	1	2	3	4	5
Biblioteca	0	1	2	3	4	5
Organização administrativa	0	1	2	3	4	5

**ANEXO I – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO****TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

Você está sendo convidado como voluntário a participar da pesquisa intitulada “Perfil e expectativas dos estudantes de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto quanto ao mercado de trabalho”, sob a responsabilidade do Prof. Francisco Zacaron Werneck. Nesta pesquisa, pretendemos investigar a perspectiva de mercado de trabalho dos acadêmicos dos cursos de Educação Física da Universidade Federal de Ouro Preto, com a finalidade de identificar e mapear os anseios dos mesmos em relação aos cursos oferecidos. O motivo que nos leva a pesquisar esse assunto é a necessidade de conhecer o perfil dos estudantes e compreender por que escolheram estes cursos e o que esperam do mercado de trabalho. Para isso, você responderá um questionário, que será respondido na própria Instituição de Ensino, contendo perguntas relacionadas às características sociodemográficas, hábitos de atividade física, conhecimento prévio da Educação Física, motivos da escolha do curso, expectativas em relação ao curso e satisfação com o mesmo. Para participar desta pesquisa, você não terá nenhum custo, nem receberá qualquer vantagem financeira. Você será esclarecido em qualquer aspecto que desejar e estará livre para participar ou recusar-se a participar. Você, inclusive, poderá retirar seu consentimento ou interromper a participação a qualquer momento. A participação é voluntária e a recusa em participar não acarretará qualquer penalidade. A pesquisa irá tratar sua identidade com padrões profissionais de sigilo. Você não será identificado em nenhuma publicação científica. Esta pesquisa apresenta risco mínimo por propor apenas a aplicação de questionário. Apesar disso, no caso de quaisquer danos eventualmente produzidos pela pesquisa, será prestada assistência adequada. Os resultados estarão à sua disposição quando finalizada a pesquisa. Os questionários utilizados na pesquisa ficarão arquivados com o pesquisador responsável, por cinco (5) anos, e após esse tempo serão destruídos. Todas as despesas relacionadas com este estudo serão de responsabilidade do pesquisador. Esta pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Ouro Preto, CAAE 25598213.0.0000.5150, parecer nº 562.191.

Eu, \_\_\_\_\_, portador (a) do documento de Identidade \_\_\_\_\_, fui informado (a) dos objetivos do presente estudo de maneira clara e detalhada e esclareci minhas dúvidas. Sei que a qualquer momento poderei solicitar novas informações e modificar a minha decisão sob minha responsabilidade de participar, se assim o desejar.

Ouro Preto, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2015.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do (a) participante

\_\_\_\_\_  
Nome do (a) pesquisador

\_\_\_\_\_  
Assinatura do pesquisador

Em caso de dúvidas com respeito aos aspectos éticos desta pesquisa, você poderá consultar:

**Pesquisador Resp.:** Francisco Zacaron Werneck  
Rua Dr. Idolindo Daibert N° 155 Apto 401  
CEP: 36037-320 – São Pedro - Juiz de Fora – MG  
Fone: (332) 88895949  
E-mail: [f.zacaron@cedufop.ufop.com.br](mailto:f.zacaron@cedufop.ufop.com.br)

CEP - Comitê de Ética em Pesquisa/UFOP  
Campus Universitário Morro do Cruzeiro,  
Instituto de Ciências Exatas e Biológicas, Sala  
29CEP: 35400-000, Ouro Preto - MG  
Fone: (31) 3559- 1368 / E-mail:  
[cep@propp.ufop.br](mailto:cep@propp.ufop.br)

## **ANEXO II - NORMAS DE PUBLICAÇÃO REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE**

### **DIRETRIZES PARA AUTORES**

Foco e escopo da Revista: A Revista Brasileira de Ciências do Esporte – RBCE (eISSN 2179-3255), instância de difusão da produção acadêmica dos pesquisadores da área de conhecimento Educação Física/Ciências do Esporte, é editada sob responsabilidade institucional do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), em periodicidade trimestral. Publica prioritariamente pesquisas originais sobre temas relevantes e inéditos, oriundos de reflexão teórica aprofundada e/ou investigação empírica rigorosa, assim como artigos de revisão e resenhas, sobre os diferentes temas que compõem a área de Educação Física/Ciências do Esporte e que espelhem a grande diversidade e variedade teórica, metodológica, disciplinar, interdisciplinar e geográfica das pesquisas nacionais e internacionais neste campo. As submissões podem ser realizadas a qualquer tempo, em sistema de demanda contínua, com exceção dos artigos de revisão. Seções: Os textos submetidos à RBCE devem ser direcionados para uma das 3 seções: Artigos Originais (trabalhos oriundos de pesquisas empíricas e/ou teóricas originais sobre temas relevantes e inéditos, apresentando, preferencialmente, as seguintes seções fundamentais – ou variações destas, de acordo com a exposição do objeto e resultados da investigação: introdução; material e métodos; resultados e discussão; conclusões; referências; Artigos de Revisão (artigos cujo objetivo é sintetizar e/ou avaliar trabalhos científicos já publicados, estabelecendo um recorte temporal, temático, disciplinar para análise da literatura consultada) e Resenhas (análises sobre livros publicados, preferencialmente, nos últimos dois anos ou obras clássicas reeditadas e/ou que ainda não foram resenhadas). Observação: as submissões de artigos de revisão ocorrerão somente por meio de demanda induzida, ou seja, a Comissão Editorial convidará autores a publicarem nesta seção, fomentando a avaliação do estado da arte de diferentes áreas, temas, problemáticas e técnicas de pesquisa que compõem a Educação Física/Ciências do Esporte. Pesquisadores experientes e/ou reconhecidos interessados em submeter artigos de revisão poderão submeter suas propostas previamente ao exame da Comissão Editorial. Língua: A RBCE aceita a submissão de artigos e resenhas em português, espanhol ou inglês, porém não permite o seu encaminhamento simultâneo a outro periódico, quer seja na íntegra ou parcialmente. Formatos: O texto deve estar gravado em formato Microsoft Word, sem qualquer identificação de autoria. Todos os trabalhos devem ser enviados por meio do Evise®, endereço: [www.rbceonline.org.br](http://www.rbceonline.org.br) **FORMA E PREPARAÇÃO DE MANUSCRITOS** A submissão compreende o envio dos seguintes

arquivos: 1) Author Agreement, 2) Folha de Rosto, 3) Manuscrito, 4) Parecer do Comitê de Ética, se for o caso, aprovando o projeto que deu origem ao trabalho, 5) Arquivos individuais de figuras e tabelas. 1) AUTHOR AGREEMENT compreende: carta assinada por todos os autores, autorizando sua publicação e declarando que o mesmo é inédito e que não foi ou está submetido para publicação em outro periódico. 1.1) Declaração de Direito Autoral: A RBCE orienta que só devem assinar os trabalhos as pessoas que de fato participaram das etapas centrais da pesquisa, não bastando, por exemplo, ter revisado o texto ou apenas coletado os dados. Todas as pessoas relacionadas como autores, por ocasião da submissão de trabalhos na RBCE, estarão automaticamente declarando responsabilidade, nos termos dos modelos abaixo: a) Declaração de Responsabilidade: “Certifico que participei suficientemente do trabalho para tornar pública minha responsabilidade pelo seu conteúdo. Certifico que o manuscrito representa um trabalho original e que nem este manuscrito, em parte ou na íntegra, nem outro trabalho com conteúdo substancialmente similar, de minha autoria, foi publicado ou está sendo considerado para publicação em outra revista, quer seja no formato impresso ou no eletrônico, exceto o descrito em ‘Comentários ao editor’. Atesto que, se solicitado, fornecerei ou cooperarei totalmente na obtenção e fornecimento de dados sobre os quais o manuscrito está baseado, para exame dos editores”. b) Transferência de Direitos Autorais: “Declaro que, em caso de aceitação do artigo por parte da Revista Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE), concordo que os direitos autorais a ele referentes se tornarão propriedade exclusiva do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), vedado qualquer reprodução, total ou parcial, em qualquer outra parte ou meio de divulgação, impressa ou eletrônica, sem que a prévia e necessária autorização seja solicitada e, se obtida, farei constar o competente agradecimento ao CBCE e os créditos correspondentes a RBCE.” 1.2) Informação Suplementar: Em artigos com 04 (quatro) ou mais autores devem ser obrigatoriamente especificadas na referida carta as responsabilidades individuais de todos os autores na preparação do trabalho, de acordo com o modelo a seguir: “Autor X responsabilizou-se por...; Autor Y responsabilizou-se por...; Autor Z responsabilizou-se por..., etc.” 2) FOLHA DE ROSTO compreende: página com o título do trabalho e identificação completa dos autores. Informar e-mail, último grau acadêmico, filiação institucional (Departamento ou Programa de Pós-graduação, Centro ou Setor, Instituição de Ensino ou Pesquisa), Cidade, Estado (unidade da Federação) e país (de todos os autores), endereço postal, telefone e fax (apenas do contato principal do trabalho). 2.1) Apoio financeiro: É obrigatório informar na folha de rosto, sob a forma de nota de rodapé, todo e qualquer auxílio financeiro recebido para a elaboração do trabalho, inclusive bolsas, mencionando agência de fomento, edital e número do processo. Caso a realização do trabalho não tenha contado com

apoio financeiro, acrescentar a seguinte informação: O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização. Nos trabalhos que declararem algum tipo de apoio financeiro, essa informação será mantida na publicação em campo específico. 2.2) Conflitos de interesse: É obrigatório que a autoria do manuscrito declare a existência ou não de conflitos de interesse. Mesmo julgando não haver conflitos de interesse, o(s) autor(es) deve(m) declarar essa informação no ato de submissão do artigo na folha de rosto. Os conflitos de interesse podem ser de natureza pessoal, comercial, política, acadêmica ou financeira, tais como: ser membro consultivo de instituição que financia a pesquisa; participar de comitês normativos de estudos científicos patrocinados pela indústria; receber apoio financeiro de instituições em que a pesquisa é desenvolvida; conflitos presentes no âmbito da cooperação universidade-empresa; identificação e contato com pareceristas ad hoc durante o processo de avaliação etc. Quando os autores submetem um manuscrito, eles são responsáveis por reconhecer e revelar conflitos financeiros ou de outra natureza que possam ter influenciado seu trabalho. Os autores devem reconhecer no manuscrito todo o apoio financeiro para o trabalho e outras conexões financeiras ou pessoais com relação à pesquisa (vide item Apoio financeiro, logo acima nesta página). Não havendo conflitos de interesse, basta transcrever e acrescentar na folha de rosto, sob a forma de nota de rodapé no título, a seguinte informação: “Os autores declaram não haver conflitos de interesse”. Essa informação será mantida na publicação em campo específico. DIRETRIZES PARA AUTORES Ciências do Esporte Revista Brasileira de

2.3) Agradecimentos: Agradecimentos poderão ser mencionados sob a forma de nota de rodapé na folha de rosto. 3) MANUSCRITO compreende: Arquivo completo do artigo com resumos e palavras-chave e referências. 3.1) Extensão: Os artigos devem ser digitados em editor de texto Word for Windows, fonte Times New Roman, tamanho 12, espaçamento entre linhas 1,5, folha A4, margens inferior, superior, direita e esquerda de 2,5 cm. Citações com mais de três linhas, notas de rodapé, legendas e fontes das ilustrações, figuras e tabelas, devem ser em tamanho 11, espaçamento simples. A extensão máxima para artigos é de 35.000 caracteres (contando espaços e todos os elementos textuais, como títulos, resumos, palavras-chave, referências e notas de rodapé, com exceção da folha de rosto,) e para resenhas é de 6.000 a 8.000 caracteres (com espaços). 3.2) Título do trabalho: O título deve ser breve e suficientemente específico e descritivo do trabalho e deve vir acompanhado de sua tradução para a língua inglesa e espanhola. 3.3) Resumo: Deve ser elaborado um resumo informativo, incluindo objetivo, metodologia, resultados, conclusão, acompanhado de sua tradução para a língua inglesa e espanhola. Cada resumo que acompanhar o artigo deverá ter, no máximo, 790 caracteres (contando espaços). 3.4) Palavras-chave (Palabras clave, Keywords): constituídos de quatro

termos que identifiquem o assunto do artigo em português, inglês e espanhol separados por ponto e vírgula. Recomendamos a utilização dos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS), disponível em: <http://decs.bvs.br>. 3.5) Modo de apresentação dos artigos: Página inicial e subsequentes (adotar OBRIGATORIAMENTE a seguinte ordem): a) Título informativo e conciso em português (ou na língua em que o artigo será submetido): negrito, caixa baixa e alinhado à esquerda; b) Resumo em português (ou na língua em que o artigo será submetido) com no máximo 790 caracteres incluindo espaços. Deve ser inserido com um enter logo abaixo do título; c) Palavras-chave: em português (ou na língua em que o artigo será submetido), quatro termos separados por ponto e vírgula e um enter, inseridos imediatamente abaixo do resumo - cada termo em nova linha e apenas iniciais em letra maiúscula; d) Título em Inglês, Abstract e Keywords; e) Título em Espanhol, resumen e palabras clave; f) Elementos textuais (corpo do texto, seguindo a estrutura correspondente para cada seção escolhida). Observação: os subtítulos das seções devem ser digitados em caixa alta e alinhados à esquerda (sem negrito); g) Referências: Devem ser atualizadas contendo, preferencialmente, os trabalhos mais relevantes sobre o tema publicados nos últimos cinco anos. Deve conter apenas trabalhos referidos no texto. A apresentação deverá seguir o formato denominado “Vancouver Style” (sistema de chamada Autor-Data). As citações no texto devem referir-se a: 1. Autor único: sobrenome do autor (sem iniciais, a menos que haja ambiguidade) e ano de publicação; 2. Dois autores: ambos os sobrenomes dos autores e o ano de publicação; 3. Três ou mais autores: sobrenome do primeiro autor seguido de “et al.” e o ano de publicação. As citações podem ser feitas de forma direta (neste caso emprega-se aspas e acrescenta-se o número da página do documento de onde a citação foi retirada) ou indireta (paráfrase). As entradas das autorias no texto podem ser feitas diretamente ou entre parênteses. Grupos de referências devem ser listados em ordem alfabética primeiro, em seguida, em ordem cronológica. Exemplos: como demonstrado (Allan, 2000a, 2000b, 1999; Allan e Jones, 1999). Kramer et al. (2010) mostraram recentemente... Segundo Horkheimer e Adorno (1985, p. 25), “o homem da ciência conhece as coisas na medida em que pode fazê-las”. Para mais orientações sobre o modo de citar e a adoção do sistema Autor-data consultar: [http://www.fiocruz.br/bibsmc/media/comoreferenciarecitarsegundooEstiloVancouver\\_2008.pdf](http://www.fiocruz.br/bibsmc/media/comoreferenciarecitarsegundooEstiloVancouver_2008.pdf) (especialmente p. 42-45). Mais orientações em: <http://www.bu.ufsc.br/ccsm/vancouver.html>

3.6) Modo de apresentação das resenhas: A resenha deve atender às seguintes orientações: referir-se à obra relacionada ao foco da RBCE; ser inédita; extensão de 6.000 a 8.000 caracteres (com espaços), incluindo, se houver, referências; incluir referência bibliográfica completa, do livro resenhado, no cabeçalho; título (opcional); conter descrição do conteúdo da obra, sendo

fiel a suas ideias principais; oferecer uma análise crítica (um diálogo do autor da resenha com a obra), evitando a submissão de textos meramente descritivos. As outras exigências de submissão são idênticas às das demais seções da RBCE. 3.7) Notas de rodapé: Somente notas explicativas e que devem ser evitadas ao máximo. As notas contidas no artigo devem ser indicadas com algarismos arábicos e de forma sequencial imediatamente depois da frase a que diz respeito. As notas deverão vir no rodapé da página correspondente. Observação: não inserir Referências completas nas notas, apenas como referência nos mesmos moldes do texto. 4) COMITÊ DE ÉTICA compreende: Os critérios éticos da pesquisa devem ser respeitados dentro dos termos da Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf>), quando envolver experimentos com seres humanos; e de acordo com os Princípios éticos na experimentação animal da Sociedade Brasileira de Ciência em Animais de Laboratório - COBEA - (disponível em: [http://www.cobea.org.br/conteudo/view?ID\\_CONTEUDO=65](http://www.cobea.org.br/conteudo/view?ID_CONTEUDO=65)), quando envolver animais. Os autores deverão OBRIGATORIAMENTE encaminhar como Documento suplementar, juntamente com os manuscritos nas situações que se enquadram nesses casos, o parecer de Comitê de Ética reconhecido ou declaração de que os procedimentos empregados na pesquisa estão de acordo com os princípios éticos que norteiam as resoluções já citadas. 5) FIGURAS E TABELAS compreende: arquivos individuais e, simultaneamente, no manuscrito. Quando for o caso, devem ser numeradas por ordem de aparecimento no texto com números arábicos. Cada tabela deve ter um título (antes da imagem), uma legenda explicativa (após a imagem) e apresentar as fontes que lhes correspondem. As figuras e tabelas deverão também ser enviadas separadas do texto principal do artigo, através de arquivos individuais, nominados conforme a ordem em que estão inseridas no texto (ex.: Figura 1, Tabela 1, Figura 2 etc.). Além de constar no corpo do texto, ambas devem ser submetidas como documentos suplementares e as imagens devem estar em alta definição (300 dpi, formato TIF) e, quando for o caso, deverão vir acompanhadas de autorização específica para cada uma delas (por escrito e com firma reconhecida) em que seja informado que a imagem a ser reproduzida no manuscrito foi autorizada, especificamente, para esse fim. No caso de fotografias, a autorização tem de ser feita pelo fotógrafo (mesmo quando o fotógrafo é o próprio autor do manuscrito) e pelas pessoas fotografadas. Obras cujo autor faleceu há mais de 71 anos já estão em domínio público e, portanto, não precisam de autorização. As legendas e fontes das ilustrações, figuras e tabelas, devem ser em tamanho 11. INFORMAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE AVALIAÇÃO: Os manuscritos que atenderem as instruções aos autores serão submetidos ao Conselho Editorial ou a pareceristas ad hoc, que os apreciarão observando o sistema peer-review. Aqueles que

receberem avaliações discordantes serão encaminhados a um terceiro revisor(a) para fins de desempate. Manuscritos aceitos, ou aceitos com indicação de reformulação, poderão retornar aos autores para aprovação de eventuais alterações no processo de editoração. TAXA DE PUBLICAÇÃO: a publicação de artigos originais e/ou de revisão na RBCE, após a aprovação, só ocorrerá mediante a associação do(s) autor(es) no Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE) ou, então, por pagamento de taxa de publicação. A taxa de publicação é atualmente de US\$ 250,00 (duzentos e cinquenta dólares), a ser paga imediatamente quando da entrada do artigo em fase de editoração. Assim que o manuscrito for encaminhado para editoração, o autor responsável receberá instruções da secretaria do CBCE de como proceder para o pagamento. Quando o(s) autor(es) forem associados ao CBCE estarão isentos de qualquer taxa. O CBCE fornecerá aos autores os documentos necessários para comprovar o pagamento das taxas, inclusive perante suas instituições de origem, programas de pós-graduação ou órgãos de fomento à pesquisa. OUTRAS INFORMAÇÕES: caso o artigo possua imagens (figuras, quadros, tabelas, fotografias etc.) ou qualquer outra reprodução (fotografias, letras de música e poesias) que não seja de sua propriedade, enviar, como documento suplementar, uma Declaração que autoriza o uso de cada imagem ou documento (por escrito e com firma reconhecida) em que esteja declarado que o material a ser reproduzido em seu artigo (colocar o título do artigo na referida declaração) está liberado para esse fim. Qualquer pagamento que tenha de ser feito para a obtenção da autorização deverá ser efetuado pelo(s) Autor(es).